



НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ  
АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ



# ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ



#55, 2025

## ЗМІСТ

<b>1. Гранти, міжнародна підтримка</b> .....	2
СТИПЕНДІЇ НА НАВЧАННЯ У РЕСПУБЛІЦІ КОРЕЯ .....	2
СТИПЕНДІЇ ВІД УРЯДУ СЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ .....	3
<b>2. Документи міжнародних організацій</b> .....	3
ОЕСР: БАЗА ДАНИХ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ .....	3
ОЕСР: ДАНІ В ЕПОХУ ШІ .....	4
АНАЛІЗ ВИТРАТ НА ОХОРОНУ ЗДОРОВ'Я У ФРАНЦІЇ ТА НІМЕЧЧИНІ .....	5
ОЕСР: ПРОБЛЕМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У ГАЛУЗІ НАВЧАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ .....	6
ОЕСР: РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ .....	6
<b>3. Корисні новини України та світу</b> .....	7
STEM-ОСВІТА .....	7
СВІТОВІ ІННОВАЦІЙНІ УНІВЕРСИТЕТИ .....	8
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ – ДРУГ ЧИ ВОРОГ .....	9
ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ УСТАНОВ І ЗВО ЗА ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИМ ТА ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМАМИ .....	9
ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПІ .....	10
ПЕРЕТВОРЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПРОЕКТУ НА ДОКУМЕНТАЛЬНИЙ ФІЛЬМ .....	11
КОНКУРС СТАРТАП-ПРОЄКТІВ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ .....	12
ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРІЗНОМАНІТТЯ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....	12
ПРАЦЮВАТИ З ПРОБЛЕМОЮ КРОК ЗА КРОКОМ .....	13
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ ШІ-ПРОДУКТІВ .....	14
ДОБІРКА ПОРАД ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ .....	15
<b>4. Наукові заходи</b> .....	15
СТАРТАП-ШКОЛА АСАДЕМ.СІТУ .....	15
ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЦІННИХ ПРИВАТНИХ КНИГОЗБІРЕНЬ УКРАЇНСЬКИХ ВЧЕНИХ .....	16
НОВЕЛИ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ .....	17
ОНЛАЙН-ТРЕНІНГ ЩОДО ФІНАНСУВАННЯ ТА ВТІЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ .....	17

СВОБОДА, РІВНІСТЬ, ІННОВАЦІЇ.....	18
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ.....	18
ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ДОСВІД І ЗНАННЯ.....	19
ШКОЛА З КВАНТОВОЇ СЕНСОРИКИ ТА МЕТРОЛОГІЇ.....	19
ДО ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ – 2025.....	20
OPEN SCIENCE FAIR 2025.....	21

## 1. Гранти, міжнародна підтримка



### СТИПЕНДІЇ НА НАВЧАННЯ У РЕСПУБЛІЦІ КОРЕЯ



Міністерство освіти Республіки Корея оголосило про старт відбору заявок на отримання у рамках стипендіальної програми Global Korea Scholarship (GKS) на 2024-2026 рр. 40 стипендій на 2025/2026 навчальний рік для здобуття освіти у закладах вищої освіти Республіки Корея за магістерськими і аспірантськими програмами підготовки. Конкурс оголошено відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння із Міністерством освіти і науки України. Стипендії надаються для заохочення міжнародних освітніх обмінів та посилення партнерських відносин між Республікою Корея та Україною і забезпечать українським студентам можливість навчання у закладах вищої освіти Республіки Корея. Кандидати на отримання стипендії GKS 2025 мають бути громадянами України з відповідним рівнем освіти, відповідати умовам середнього балу (GPA), бути не старше 40 років, мати гарне фізичне та психічне здоров'я. Стипендія Global Korea Scholarship покриває плату за навчання, переліт до Кореї, витрати на проживання, медичне страхування та підтримку досліджень. Заявку на участь можна подати до 28 лютого 2025 року.

Детальніше: <https://gksscholarship.com/>, <https://surl.li/lmupna>, <https://surl.li/alsvuy>, <https://surl.li/onryds>

Фото: pixabae.com

## СТИПЕНДІЇ ВІД УРЯДУ СЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ



Уряд Словацької Республіки оголосив про старт відбору заявок на отримання громадянами України стипендій на 2025/2026 навчальний рік. Конкурс проводиться відповідно до Програми співробітництва між Міністерством освіти і науки України і Міністерством освіти Словацької Республіки у галузі освіти. Наразі на 2025/2026 навчальний рік доступні

15 стипендій для студентів на навчання за освітнім ступенем бакалавр/магістр (строк навчання від 1 до 10 місяців); 6 стипендій для студентів 5 курсу Ужгородського національного університету кафедри словацької філології, які навчаються на вчителів словацької мови та літератури (максимальний строк навчання 1 семестр або 5 місяців); 15 стипендій на навчання або проведення науково-дослідних робіт для аспірантів та на викладання лекцій або проведення наукових досліджень для викладачів ЗВО або дослідників (термін від 1 до 10 місяців для особи); 10 стипендій на навчання у літній школі з вивчення словацької мови та культури (період проведення — серпень 2025 року). Розмір щомісячної стипендії, якщо інше не зазначено у двосторонній угоді, становить для студентів (рівень бакалавр/магістр) - 620 євро; для аспірантів - 1025,50 євро; для викладачів університетів або дослідників (без ступеня доктора філософії або його еквівалента) - 1025,50 євро; для викладачів або дослідників (зі ступенем доктора філософії або еквівалентним) - 1420 євро. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 1 квітня 2025 року.

Детальніше: <https://surl.li/ltrrnt>, <https://surl.li/sbaegy>

Фото: pixabay.com

## 2. Документи міжнародних організацій



### ОЕСР: БАЗА ДАНИХ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала консультативний документ «База даних кліматичної політики ІФСМА: типологія та структура даних інструментів політики». Наголошується, що з моменту прийняття Паризької угоди, країни світу значно розширили свої кліматичні дії, встановлюючи більш амбітні цілі та упроваджуючи низку політичних

інструментів, пристосованих до їхніх національних особливостей і цілей. Всебічно розглядаючи прогрес у досягненні національних та глобальних

кліматичних цілей, важливо чітко визначати політичний вибір. Форум щодо пом'якшення наслідків зміни клімату (IFCMA) проводить систематичний аналіз досвіду країн щодо пом'якшення наслідків зміни клімату та відповідних інструментів політики. База даних IFCMA, що буде створена до кінця 2025 року, має охопити широкий спектр інформації, у т.ч. політичної, щодо всіх членів IFCMA, а у подальшому буде постійно оновлюватись. В опублікованому документі представлена структура даних інструментів політики пом'якшення кліматичних змін, розроблена IFCMA, яка покладена в основу систематичної класифікації та відповідного опису інструментів політики в країнах-членах, що робить можливим проведення детального аналізу і міждержавних порівнянь. Структура, заснована на пілотних дослідженнях, надає чітку типологію та класифікує інструменти за механізмами їхньої дії, містить стандартизовані атрибути, відповідає міжнародним стандартам звітності щодо дій у сфері кліматичної політики. Її застосування дозволить покращити розуміння різноманітних підходів до пом'якшення наслідків зміни клімату, підтримуючи глобальні кліматичні цілі та водночас відкриваючи нові можливості емпіричних досліджень кліматичних заходів.

Детальніше: <https://surl.li/vkqpbh>, <https://surl.li/tblmib>

*Фото: скріншот*

## ОЕСР: ДАНІ В ЕПОХУ ШІ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичну записку «Покращення доступу до даних і обміну ними в епоху штучного інтелекту» із серії «Короткий огляд політики ОЕСР». Наголошується, що штучний інтелект трансформує економіку та суспільство, але повномасштабній реалізації його потенціалу заважає поганий доступ до якісних даних і моделей. Проаналізувавши вичерпні відомості різних країн, експерти ОЕСР вважають, що уряди можуть покращити доступ до даних і певних моделей штучного інтелекту та обмін ними, одночасно забезпечуючи конфіденційність та інші права й інтереси, такі як право інтелектуальної власності. Вони звертають увагу на Рекомендації ОЕСР щодо покращення доступу до даних і обміну даними, які містять перелік базових принципів, дотримання яких забезпечить баланс відкритості та дотримання прав, надаючи юридичні, технічні та організаційні гарантії. Покращення доступу до даних і спільного використання полегшує співпрацю та стимулює використання наукових відкриттів та упровадження інновацій, включаючи технології штучного інтелекту у приватному і державному секторах. Це може допомогти у вирішенні суспільних проблем, зокрема – екологічних, стимулювати стале зростання та підвищення соціального добробуту; в удосконаленні політики на основі фактичних даних; покращити надання державних послуг; підвищити прозорість, підзвітність та довіру в суспільстві; розширити можливості

користувачів цифрових товарів і послуг (підприємств, працівників, громадян, споживачів). У документі висвітлюються поради для зацікавлених сторін, які прагнуть просувати надійний штучний інтелект за допомогою кращої політики щодо даних і моделей штучного інтелекту, які стимулюють довіру, інвестиції, інновації та добробут.

Детальніше: <https://surl.li/direif>, <https://surl.li/jmoofq>

Фото: скріншот

## АНАЛІЗ ВИТРАТ НА ОХОРОНУ ЗДОРОВ'Я У ФРАНЦІЇ ТА НІМЕЧЧИНІ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Аналіз зростання витрат на охорону здоров'я у Франції та Німеччині: декомпозиція ефектів ціни та обсягу». Наголошується, що Німеччина та Франція належать до країн ОЕСР, які витрачають найбільше коштів на охорону здоров'я. За даними 2022 року вони посідають друге та третє місце

серед країн ОЕСР за часткою ВВП, що спрямовується саме у сферу охорони здоров'я (12,7% та 12,1% відповідно). Ці країни також мають високі витрати у розрахунку на душу населення, причому за останні десять років витрати Франції на охорону здоров'я на душу населення збільшилися приблизно удвічі. Упродовж останніх десятиліть витрати на охорону здоров'я в країнах ОЕСР стабільно зростали, тому важливо зрозуміти, чи пов'язано це зростання зі збільшенням обсягу споживаних товарів і послуг для здоров'я чи є наслідком підвищення цін. У міжнародних порівняннях для такого аналізу зазвичай використовуються економічні дефлятори, але можна сконструювати дефлятори, що стосуються виключно системи охорони здоров'я, щоб отримати більше інформації про рушії зростання, що відбувається. Опубліковане дослідження порівнює динаміку витрат на охорону здоров'я між Францією та Німеччиною на основі національних дефляторів, побудованих на даних за останнє десятиліття. Встановлено, що загалом ціни у цій галузі залишалися стабільними у Франції упродовж більшої частини досліджуваного періоду, тоді як у Німеччині зростання цін було більшим. Застосування дефляторів до сукупних витрат на охорону здоров'я виявило зростання цін для обох країн між 2010 і 2021 роками та значні відмінності у розрізі окремих статей бюджету.

Детальніше: <https://surl.li/stvauu>, <https://surl.li/rkoxzp>

Фото: скріншот

## ОЕСР: ПРОБЛЕМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У ГАЛУЗІ НАВЧАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала консультаційний документ «Проблеми інтелектуальної власності у галузі штучного інтелекту, навченого на скопійованих даних» із серії «Документи ОЕСР зі штучного інтелекту». Наголошується, що новітні технологічні досягнення у галузі розвитку штучного інтелекту, особливо – стрімке зростання моделей генеративного ШІ, призвели до появи проблем у сфері інтелектуальної власності. Розроблення, тестування та перевірка моделей ШІ значною мірою покладаються на доступ до великих масивів даних, що зумовлює різке зростання попиту на такі дані для навчання/тренування моделей. Широко використовувані методи збору таких даних викликають занепокоєння щодо захисту прав інтелектуальної власності. Оприлюднений звіт містить огляд ключових питань, що знаходяться на перетині технологій ШІ та прав інтелектуальної власності. Експерти аналізують процес збирання даних як основний метод отримання навчальних даних ШІ, необхідних для розробки великих мовних моделей. Зазначається, що діяльність з формування масивів даних може порушувати кілька видів прав інтелектуальної власності та суміжних прав, зокрема - авторське право, права на бази даних, торговельні марки, комерційну таємницю, право на публічність та особисті немайнові права. У документі аналізуються методи збирання даних, визначаються ключові зацікавлені сторони, а також пропонуються попередні міркування, надаються нормативні відповіді та формулюються потенційні політичні підходи, які допоможуть розробникам політики орієнтуватися у зазначених питаннях для найповнішого розкриття інноваційного потенціалу штучного інтелекту за умови належного захисту інтелектуальної власності та інших прав.

Детальніше: <https://surl.li/dzesdg>, <https://surl.li/tnrusg>

*Фото: скріншот*

## ОЕСР: РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ



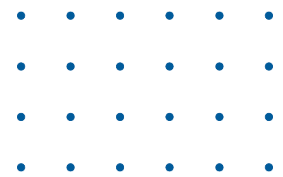
Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала політичний документ «Розширення можливостей фінансової звітності за допомогою цифрових та інтерактивних підходів» із серії «Документи ОЕСР щодо бюджетування». Він присвячений різноманітним аспектам сфери фіскальної звітності, зокрема - багаторівневному цифровому підходу до побудови системи фінансової звітності, який поєднує комплексний доступ до даних з цільовими стратегіями передачі даних. Основне його застосування - фіскальні онлайн-платформи, що пропонують всебічний доступ до відкритих даних та/або сучасні стратегії комунікації даних (наприклад,

інтерактивні візуалізації). Документ ґрунтується на матеріалах попередніх досліджень робочої групи ОЕСР з фінансового управління та звітності щодо раціоналізації урядової фіскальної звітності. Вона працювала задля створення рамок використання цифрових каналів для доступу до всеосяжних даних, структурування запитів, їх деталізації на основі управлінських потреб, забезпечення поширення даних у спосіб, пристосований до ключових груп користувачів (насамперед - до широкої громадськості), використання ефективних підходів представлення інформації (включаючи візуальні історії). Досліджувались цілі урядів щодо їхніх фіскальних платформ та особливості цих платформ (проведено 10 тематичних досліджень на даних Канади, Чехії, Німеччини, Ісландії, Ірландії, Італії, Кореї, Мексики, Нідерландів, Сполучених Штатів) й визначались можливості і виклики підвищення ефективності фіскальних платформ, у тому числі - шляхом удосконалення комунікаційних підходів та використання можливостей штучного інтелекту.

Детальніше: <https://surl.li/lfxnvh>, <https://surl.li/mnzzqir>

Фото: скріншот

### 3. Корисні новини України та світу



#### STEM-ОСВІТА



На сайті Європейської комісії у розділі «Європейський освітній простір» опубліковано звіт «STEM-освіта: є нагальна потреба у більших політичних зусиллях і дослідженнях». Документ підготовлений Об'єднаним дослідницьким центром Європейської комісії (JRC). У ньому надано огляд проблем, з якими стикається сучасна технологічна, інженерна та математична (STEM) освіта, а також пропонується експертне бачення напрямів подальших досліджень у цій галузі. Наголошується на низькому рівні кваліфікації, що проявляється у тому, що багато студентів у ЄС не можуть досягти мінімального рівня знань у ключових галузях STEM, зокрема – у галузі математики та природничих наук; нестачі вчителів, - дефіцит кваліфікованих викладачів математики та природничих наук існує на всіх рівнях освіти; збільшенні розриву у рівні талантів - частка найкращих студентів із предметів STEM постійно зменшується, тоді як значна частина студентів із соціально незахищених сімей усе ще не досягає успіхів у багатьох дисциплінах, особливо - у математиці; інтегровані підходи STEM і STEAM (додавання мистецтва) стають все більш поширеними, зосереджуючись на розвитку таких



навичок, як креативність і вирішення проблем. Наголошується на необхідності у додаткових дослідженнях: дефіцит досліджень STEM-освіти у європейському контексті підкреслює нагальну потребу у більшій кількості практик, заснованих на фактичних даних. Зазначається, що більшість дослідників і політиків розуміють, що STEM-освіта є критично важливою сферою, яка потребує додаткової уваги для подальшого розвитку; політичні дії у цьому напрямку повинні бути спрямовані на підвищення інтересу студентів, їх залученості та продуктивності у STEM; потрібно забезпечити доступ студентів до найкращих викладачів та лідерів STEM; зменшувати прогалини у талантах і навичках STEM; підвищувати обізнаність суспільства та підтримку STEM. Важливо уникати двозначностей у визначенні понять STEM, визначити конкретні результати, які необхідно вимірювати, розробити або адаптувати інструменти для вимірювання цих результатів, оцінити ефективність і доцільність освітніх практик і програм, а також удосконалювати політику.

Детальніше: <https://surl.li/flczju>, <https://surl.li/bfkpcz>

Фото: ЄС

## СВІТОВІ ІННОВАЦІЙНІ УНІВЕРСИТЕТИ



Інститут наукової інформації (The Institute of Scientific Information) опублікував глобальний рейтинг університетів «Топ-50 глобальних інноваційних університетів». Він ґрунтується на даних щодо цитування унікальних винаходів, які отримали патенти за період 2018-2022 років. До п'ятдесяти інноваційних університетів світу наразі увійшли переважно заклади вищої освіти США (тридцять установ), за якими слідують у порядку спадання впливовості ЗВО Франції та Великобританії (по чотири університети), Японія (три університети), Канада та Швейцарія (по два університети), а також Бельгія, Китай, Німеччина, Сінгапур і Південна Корея (по одному ЗВО). У топ-10 найбільш інноваційних університетів світу - Гарвард, Стенфорд, Массачусетський технологічний інститут, Каліфорнійський університет Берклі, Університет Париж Сіте, Кембриджський університет, Університет Вашингтона у Сіетлі, Каліфорнійський університет Сан-Дієго, Мічиганський університет, Університет Торонто.

Детальніше: <https://surl.li/tlskri>, <https://surl.li/uenkqx>, <https://surl.li/ygisym>, <https://surl.li/zgxwbz>, <https://surl.li/encbec>

Фото: pixabae.com

## ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ – ДРУГ ЧИ ВОРОГ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Ібіємі Омейхе та Кінгслі О. Омейхе «Штучний інтелект – друг чи ворог? Це залежить від академічних кіл». Вони наголошують, що вища освіта відіграватиме важливу роль у визначенні того, чи стане генеративний ШІ другом чи ворогом та описують, що можуть зробити університети. За останні півтора роки у галузі розвитку штучного інтелекту були зроблені приголомшливі кроки вперед. Усім відомі ChatGPT для генерування текстів та DALL-E для створення зображень, а також Whisper, який транскрибує мову. Нещодавно розроблений Sora – інструмент, який створює гіперреалістичне відео. Генеративний штучний інтелект безумовно має позитивні сторони, і ми не повинні їх ігнорувати. Зараз він використовується як допоміжний інструмент, який економить час у багатьох професіях. Він може швидко створювати програмне забезпечення, готувати огляди та звіти, виконувати трудомісткі та нудні обов'язки, звільняючи людей від зосередження на масштабних рутинних завданнях. В освіті це змінює спосіб навчання і пошуку інформації. Штучний інтелект нікуди не зникне, тому важливо навчити студентів правильно ним користуватися. Для цього необхідно розуміти, що генеративний ШІ не позбавлений проблем: оскільки він може створювати реалістичні тексти, зображення та відео, його використовують, щоб похитнути нашу довіру до реальності. ШІ може допомогти упоратися з проблемами упередженості, конфіденційності та плагіату, якщо використання ШІ буде відповідальним, підтримувати цінності і етичні стандарти. ШІ може підтримувати людську креативність у промисловості, а також у суспільстві загалом. Отже, світу потрібно створити чіткі етичні правила та норми, щоб керувати розвитком генеративного штучного інтелекту. Дебати навколо генеративного штучного інтелекту є складними, ГШІ може бути найкращим другом або найгіршим ворогом.

Детальніше: <https://surl.li/lhgnxu>

Фото: pixabay.com

## ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ УСТАНОВ І ЗВО ЗА ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИМ ТА ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМАМИ



Міністерство освіти і науки України розпочало проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти стосовно провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за напрямками «Інженерно-технологічний» та «Природничо-математичний». Атестація проводиться відповідно до «Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти в частині

провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за окремими науковими напрямками під час проведення державної атестації». Методика затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2024 року № 1485 (zareestrovanim v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 20 листопада 2024 року за №№ 1743/43088, 1744/43089). Мета державної атестації - визначення ефективності діяльності. Державна атестація наукових установ, вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, яким розпорядчими документами державних органів управління (засновників) визначено повноваження у сфері національної безпеки і оборони, здійснюється з урахуванням відповідних положень «Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти» згідно із постановою Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 року № 540. Документи на атестацію можна подати у профільний модуль Національної електронної науково-інформаційної системи URIS до 7 березня 2025 року.

Детальніше: <https://surl.li/uciusz>, <https://surl.li/akuebs>,  
<https://nauka.gov.ua/information/atestat/>

Фото: МОН

## ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПІ



На сайті Європейської асоціації університетів опубліковано інформаційний матеріал «ЄС експериментує з європейськими дипломами та «інституційними інструментами співпраці». У ньому йдеться про нещодавно оприлюднене повідомлення Європейської комісії щодо пілотних проектів, які вивчають заходи подальшої інтеграції вищої освіти в ЄС. Це проекти, запущені в рамках Erasmus+ для забезпечення реалізації Рекомендацій Ради ЄС від 2022 року щодо побудови мостів для ефективного співробітництва європейської вищої освіти. У період 2023-2024 рр. ці ініціативи пілотували рішення, спрямовані на спрощення нормативної бази та подолання юридичних перешкод міжінституційної співпраці у сфері вищої освіти, зокрема - створення спільних програм і формування університетських альянсів. Результати упровадження цих ініціатив узагальнено у «Звіті про кінцеві результати експериментальних проектів політики Erasmus+: європейський ступінь та інституціоналізовані інструменти співпраці ЄС». Шість проектів тестували європейський сертифікат диплому за участю 23 країн-членів ЄС і 140 закладів вищої освіти брали участь в експерименті. Було виявлено понад 50 різноманітних проблем і перешкод для виконання спільних програм, включаючи нормативні невідповідності та адміністративні складності. Необхідно спростити розроблення та визнання спільних програм здобуття ступеня в державах-членах ЄС. Однак досі незрозуміло, як швидко добровільне прийняття європейського ступеня забезпечить подолання існуючих проблем. Паралельно чотири проекти

вивчали варіанти «інституціоналізованих інструментів співпраці», досліджуючи плюси та мінуси існуючих правових варіантів взаємодії, частина з яких уже використовуються альянсами європейських університетів. Інструменти співпраці, які були розроблені для інших цілей, протестовані у даному контексті для перевірки того, наскільки вони здатні сприяти розподілу активів, спільному найму і транснаціоналізації освітньої діяльності. Встановлено, що жоден існуючий правовий інструмент не відповідає специфіці міжінституційної співпраці у сфері вищої освіти. Пропонується адаптувати Європейську групу територіального співробітництва /EGTC (тип юридичної особи, спрямований на сприяння транскордонній співпраці), внести зміни до чинного законодавства для повного забезпечення співпраці у сфері вищої освіти, а також щоб Європейська Комісія створила абсолютно новий спеціальний інструмент для посилення зв'язків щодо кадрового забезпечення та фінансових правил.

Детальніше: <https://surl.li/cizgjo>, [https://ec.europa.eu/transparency/documents-register/detail?ref=SWD\(2024\)291&lang=en](https://ec.europa.eu/transparency/documents-register/detail?ref=SWD(2024)291&lang=en), <https://www.eua.eu/our-work/topics/european-universities-alliances.html>

*Фото: EUA*

## ПЕРЕТВОРЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПРОЕКТУ НА ДОКУМЕНТАЛЬНИЙ ФІЛЬМ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття групи викладачів університету Західної Шотландії «Перетворення дослідницького проекту на документальний фільм». Вони наголошують, що для поширення інформації про результати дослідження серед якомога більшої кількості людей, бажано здійснити зйомку документального фільму. Цей трудомісткий і нетривіальний підхід, але він може дати прекрасні результати. Тож автори пропонують свої поради щодо того, як це зробити. Час від часу викладачі залучаються до університетських проектів і ті відчуття, які виникають під час їх виконання та завершення, - доволі сильні, учасникам хочеться про це розповідати, ділитись з іншими. Іноді слів недостатньо, бо є необхідність продемонструвати проект і його результати. Це спонукає спробувати представити дослідження в інший спосіб, ніж звичайна публікація або презентація на короткому заході. Щоб продемонструвати вплив проекту можна зняти документальний фільм. Для цього, по-перше, треба знайти виконавця, голос дослідницького проекту (автори залучили театральну групу At Home At The Theatre). Надалі створення документального фільму має відбуватись таким чином, щоб передати максимально точно атмосферу дослідження, залучати глядачів, дати їм відчутти процес. Це важливо, оскільки необхідно показати сам процес і його результат більш ефективно, ніж стаття в журналі чи доповідь на конференції (зрештою, зображення варте тисячі слів). Науковців наразі заохочують багато говорити про

результати своєї роботи, але по факту екранізація робить це найефективніше та найголосніше.

Детальніше: <https://surl.li/sxpcvw>

Фото: [pixabay.com](https://pixabay.com)

## КОНКУРС СТАРТАП-ПРОЄКТІВ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ



Інноваційна екосистема Sikorsky Challenge Ukraine оголосила про старт конкурсу стартап-проектів у сфері медичної інженерії та здоров'я людини. Його мета - пошук інноваційних рішень, які сприятимуть збереженню людського капіталу та зростанню різних галузей української економіки, пов'язаних з медициною та охороною здоров'я. Конкурс проводиться у рамках Міжнародного форуму «Інновації у медичній інженерії». Участь у ньому можуть взяти усі бажаючі, хто має інноваційні ідеї та розробки за наступними напрямками: штучний інтелект у медичній інженерії; інтелектуальні системи в медицині; клінічна інженерія, технології діагностики, медичне приладобудування та електроніка; реабілітаційна інженерія та технології ендо- та екзопротезування; фізична терапія; ерготерапія; тканинна та регенеративна інженерія, штучні органи та трансплантація. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 10 травня 2025 року.

Детальніше: <https://kpi.ua/node/21043>, <https://surl.li/hetjzz>

Фото: [pixabae.com](https://pixabae.com)

## ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРІЗНОМАНІТТЯ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ



На сайті Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО) опубліковано інформаційний матеріал «Мережа Землі: обмін інструментами для збереження біорізноманіття та сталого розвитку». У ньому йдеться про інструментарій накопичення найкращих практик ЮНЕСКО для підтримки збереження біорізноманіття і сталого розвитку на об'єктах, визначених ЮНЕСКО, - біосферних заповідниках, глобальних геопарках та об'єктах Всесвітньої спадщини. Найкращі практики не лише підтримують вказані об'єкти ЮНЕСКО, але й сприяють виконанню «Порядку денного сталого розвитку на період до 2030 року», а саме – 17-ти ЦСР та цілей Куньмінсько-Монреальської глобальної рамкової програми збереження біорізноманіття, проголошених під час 15-ї Конференції Конвенції про біологічне різноманіття (COP 15). Інструментарій ЮНЕСКО дозволяє визначити ключові практики залучення молоді, розширення можливостей майбутніх поколінь на місцевому, регіональному та глобальному рівнях. ЮНЕСКО

спирається на мережу міжнародної міжуніверситетської співпраці й обміну знаннями, що складається з майже тисячі закладів з усього світу. Вони проводять дослідження, аналізують та готують проекти міжнародних нормативних документів щодо реалізації політичних рекомендацій на національному рівні. Вони об'єднують партнерів з наукових кіл, громадянського суспільства, місцевих громад і політиків у спільному діалозі, поширюють гуманістичні цінності ЮНЕСКО у системі освіти. Під егідою ЮНЕСКО існують центри категорії С2С, які є фактично міжнародними або регіональними експертними центрами, що надають технічну допомогу та послуги зацікавленим державам-членам, хоча й не є юридично частиною організації, а пов'язані з нею через офіційні угоди між ЮНЕСКО та окремими державами. Кожен С2С центр спеціалізується на окремій сфері діяльності, щоб відстоювати важливість культурної та природної спадщини як глобального суспільного блага, зміцнювати відповідний потенціал і сприяти співпраці та розвитку глобальної мережі.

Детальніше: <https://surl.li/momovn>

*Фото: скріншот*

## ПРАЦЮВАТИ З ПРОБЛЕМОЮ КРОК ЗА КРОКОМ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Торстена Фреліха «За межами чату: як асистенти вчителя зі штучним інтелектом змінюють підтримку студентів». Автор зазначає, що коректно інтегрований в освітню діяльність штучний інтелект забезпечує висококваліфіковану підтримку учнів, оскільки «розуміє» матеріали курсу, його цілі та здатний спрямовувати студентів до більш глибокого навчання, а не «просто надає потрібні відповіді». Використовуючи досвід компанії Syntea, Торстен описує метод Сократа, який фактично описує найкращий підхід до штучного інтелекту у вищій освіті: якщо його осмислено та ефективно упроваджувати, то буде відбуватись не лише надання інформації, а й покращиться увесь процес навчання. Необхідно розуміти силу цілеспрямованого дизайну при упровадженні ШІ у процес викладання. Перший підхід «загального штучного інтелекту», згідно з яким установи упроваджують інструменти ШІ несистемно, діючи за аналогією, «як усі» та сподіваючись на отримання позитивних результатів. Другий підхід є по суті «педагогічно інтегрованим штучним інтелектом», у рамках якого кожна взаємодія викладачів та студентів з ШІ є частиною ретельно спланованої навчальної подорожі, узгодженої з навчальною програмою та філософією викладання. Щодо архітектури підтримки здобувачів освіти, то за другого підходу необхідно урахувувати наступні ключові елементи, які здатні забезпечити щоб ШІ справді став ефективним інструментом. Потрібно змусити ШІ працювати на користь установ, які ставлять перед собою конкретні освітні цілі (перш, ніж заглиблюватися в можливості ШІ, такі цілі потрібно визначити

на основі консенсусу та зафіксувати); потрібно витратити багато зусиль на те, щоб розробити навчальні шляхи та визначити основні діалоги; ідентифікувати проблеми упровадження ШІ (нерішучість учасників освітнього процесу, цифрова доступність, цифрова грамотність персоналу та здобувачів освіти; формування бази навчальних ресурсів; упровадження кращих інструментів інтеграції ШІ в освітній процес та навчання поведженню з ними викладачів тощо). ШІ насправді може стати невід'ємною частиною навчального процесу, підтримуючи студентів у спосіб, який доповнює традиційні методи навчання, реалізуючи завдання підтримки (наприклад, цілодобовий діалог - запитання/відповіді щодо матеріалів курсу або його окремих тем) та водночас дозволяючи викладачам зосередитися на більш складній взаємодії та персоналізованому керівництві. Коли ми говоримо про ШІ в університеті, - ми не маємо на увазі повну заміну людського викладання, а лише говоримо про розширення ефективної підтримки учнів на кожному етапі їхнього навчального шляху.

Детальніше: <https://surl.li/addhpg>

Фото: [pixabay.com](https://pixabay.com)

## СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ ШІ-ПРОДУКТІВ



Міністерство цифрової трансформації України, Експертно-консультаційний комітет з розвитку ШІ та Juscutum розробили рекомендації для розробників технологічних рішень на основі штучного інтелекту. Ці поради підготовлені за методологією HUDERIA та враховують міжнародні стандарти щодо етичного використання даних, прозорості алгоритмів та дотримання прав людини. Вони містять 5 базових рекомендацій. При розробці продукту з ШІ необхідно урахувати міжнародні стандарти (EU AI Act та GDPR) та урахувати усі можливі ризики; слід використовувати відкриті дата-сети, що відповідають етичним стандартам; візьміть до уваги набори даних із порталу відкритих даних Google Data Set Search, Kaggle тощо; перевірте правильність власних даних та додайте функцію пояснення рішень. Це допоможе користувачам розуміти, як працює алгоритм і перевірити його прозорість. Ніколи не використовуйте чутливі дані (особисті дані, геолокацію, номери карток і банківських рахунків, якщо цього безпосередньо не вимагає алгоритм). Повідомляйте про поширення даних, їх використання та обов'язково забезпечте отримання згоди користувачів на збір та обробку даних. Регулярно слідкуйте за тим, щоб інструмент ШІ не порушував права людини.

Детальніше: <https://business.diia.gov.ua/history-of-success/yak-stvoriuvaty-bezpechni-shi-produkty-dlia-liudei-5-porad-dlia-startapiv-i-kompanii>,  
<https://curly.click/r/d5ca>

Фото: [pixabay.com](https://pixabay.com)

## ДОБІРКА ПОРАД ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

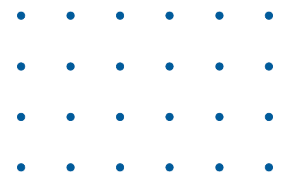


На сайті Times Higher Education опублікована тематична добірка статей «Розроблення навчальних планів». У ній зібрані поради щодо фокусування освітніх програм на сучасних аспектах, важливих для затребуваної ринком праці вищої освіти та формування відповідного змісту програм, у яких передбачена спільна творчість, набуття навичок майбутнього, упровадження ЦСР, інклюзивне навчання, задіяння віртуальних цифрових інструментів. Зокрема, йдеться про інтеграцію цілей сталого розвитку до курсів фінансової грамотності; гнучкість програм як ключ до ефективного опанування курсів; забезпечення стратегічної стійкості та підтримку інновацій; створення ефективного середовища онлайн-навчання; розроблення унікальної інклюзивної бакалаврської освітньої програми; широке та ефективне задіяння міждисциплінарного підходу тощо.

Детальніше: <https://surl.li/vmmjbl>

Фото: скріншот

## 4. Наукові заходи



### СТАРТАП-ШКОЛА ACADEM.CITY



11 лютого 2025 року відбулася презентація ініціативи «Стартап-школа AcademCity – інноваційна екосистема для розвитку академічних стартапів наукових установ НАН України». Захід був покликаний стати площадкою для поширення інформації щодо можливостей співпраці зі Стартап-школою Academ.city, повідомити слухачів про умови для розвитку інноваційних ідей, підтримки академічних стартапів та їхнього виходу на ринок. Учасники заходу дізналися про можливості, які надаватиме Стартап-школа AcademCity науковцям та студентам, зокрема – менторську програму, допомогу в оформленні наукових ідей у проекти для їхнього подання на отримання грантового фінансування та представлення зацікавленим інвесторам, допомогу в пошуку бізнес-партнерів та залучення до команд фахівців з управління, проектних менеджерів тощо. Під час заходу було представлено біржу ідей і талантів (заходи з пошуку партнерів для просування



ідей, знаходження спільних рішень для розвитку спільних проєктів); інкубаційну програму BOOSTER інноваційних проєктів та серію тренінгів з інкубації і акселераційної підтримки академічних стартапів, які допоможуть перетворити інноваційні ідеї у життєздатні бізнес-моделі; Могілянський Відкритий Хакатон «BE FIRST» (конкурс бізнес-ідей та інноваційних проєктів, який вже став стартом на міжнародний ринок для декількох успішних стартапів); програму менторської підтримки академічних стартапів; тренінг для молодих вчених з питань підготовки проєктів на грантові конкурси; інформаційний семінар та воркшоп щодо впровадження цифрових рішень FIWARE (архітектура для створення просторів даних). Організатори: Київський академічний університет НАН України, Національний університет «Києво-Могілянська академія».

Детальніше: <https://surl.li/tzisky>, <https://surl.li/fsetka>

*Фото: організатори*

## ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЦІННИХ ПРИВАТНИХ КНИГОЗБІРЕНЬ УКРАЇНСЬКИХ ВЧЕНИХ



12 лютого 2025 року у змішаному форматі відбувся тематичний науково-методичний семінар для бібліотекарів «Особові колекції у фондах академічних бібліотек: формування та збереження». Він був покликаний висвітлити питання формування та збереження цінних приватних книгозбірень українських вчених, які зберігаються у фондах наукових бібліотек мережі Національної академії наук України. Під час семінару обговорювалися наступні питання: особові бібліотеки у фондах Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського: стан дослідження і форми популяризації; база даних «Історико-культурні фонди Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського»; приватні колекції у складі фонду основного зберігання Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського; книжкові колекції українських діячів у фондів Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника; особова книжкова колекція Мар'яна Коця у фондів Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника; інститут починається з бібліотеки: вшанування пам'яті академіків О. О. Богомольця та Р. Є. Кавецького; походження та реконструкція книгозбірні Федора Вовка, яка зберігається у Науковій бібліотеці Інституту археології НАН України. Організатор - Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.

Детальніше: <http://www.nbu.gov.ua/node/6698>, <https://surl.li/uiikio>,  
<https://surl.li/zegkga>

*Фото: НБУВ*

## НОВЕЛИ У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ

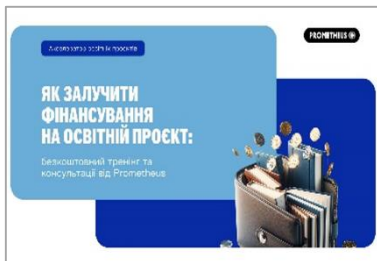


18 лютого 2025 року в онлайн-форматі відбудеться відкритий науково-практичний семінар «Новели у сфері інтелектуальної власності». Під час заходу планується обговорити наступні питання: державне регулювання сфери інтелектуальної власності в питаннях ІІІ, нові правила державної реєстрації свідоцтв на напівпровідникові вироби; стратегія WIN-WIN щодо підтримки інновацій для технологій ІІІ та напівпровідникових виробів; комплексний підхід до охорони прав на новітні технології у сфері роботизованих технологій; авторське право на програмне забезпечення; авторські свідоцтва на напівпровідникові вироби; патенти на винаходи та роботизовані комплекси. Організатор - Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ).

Детальніше: <https://surl.li/wzwrmf>, <https://www.facebook.com/UkrISTEI>,  
<http://webinar.ukrintei.ua/>

Фото: [pixabay.com](https://www.pixabay.com)

## ОНЛАЙН-ТРЕНІНГ ЩОДО ФІНАНСУВАННЯ ТА ВТІЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ



18 лютого 2025 року відбудеться онлайн-тренінг «Як спланувати, залучити фінансування та успішно втілити освітній проєкт». Захід покликаний стати майданчиком обміну досвідом щодо планування, залучення фінансування, бюджетування, розроблення цифрових освітніх продуктів та виведення їх на ринок, накопиченим фахівцями і партнерами Prometheus. Планується розглянути наступні питання: цифрові навчальні проєкти: що треба знати на початку шляху; цифрове навчання: переваги та підводні камені; чого можна, а чого не можна досягти онлайн; найпоширеніші помилки у плануванні цифрових навчальних продуктів; курси, платформи та стипендійні програми: як правильно обрати формат проєкту; успішні та проблемні кейси; фінансування навчальних проєктів: як залучити партнерів та отримати грант; чому донори люблять цифрові навчальні проєкти: фандрейзингова стратегія і тактика; як рахувати бюджети та готувати успішні грантові заявки; ключові показники ефективності; переговори з донорськими організаціями; пошук фінансування в конкурентному середовищі; ефективне управління освітніми проєктами: менеджмент, процеси та команда; продуктова система, методологія Prometheus та формування команди для досягнення кращих результатів; збір та аналіз даних

упровадження проекту для наступного циклу фандрейзингу. Організатор - платформа онлайн-освіти Prometheus.

Детальніше: <https://surl.li/sjhlqe>, <https://surl.li/cfhdyu>

Фото: Prometheus

## СВОБОДА, РІВНІСТЬ, ІННОВАЦІЇ



19-20 лютого 2025 року у змішаному форматі відбудеться конференція «Свобода, рівність, інновації. Цифрові інструменти та дані для українського відновлення». Вона стане площадкою для обговорення можливостей використання інноваційних цифрових інструментів для відновлення міст і громад. Планується розглянути наступні питання: цифрові інструменти і перспективи їх застосування у відновленні міст та громад України; хто формує процес відбудови; що потрібно зробити; як можна найкращим чином використати цифрові рішення для технічної експертизи та інновацій задля сталого розвитку; ініціативи бізнесу, громадськості та медіа; міжнародна підтримка та кращі практики. Організатори: UNITAS Hamburg, Київська школа економіки.

Детальніше: <https://surl.li/bwnkqx>, <https://forms.office.com/e/LsrriHuFZ5>

Фото: скріншот

## ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ



25 лютого 2025 року в онлайн-форматі відбудеться всеукраїнська науково-практична конференція «Цифровізація освіти: управління змінами». Вона стане платформою для обговорення актуальних питань цифрової трансформації освіти, обміну досвідом та пошуку ефективних рішень для управління змінами в освітньому середовищі. Планується обговорити цифрові навички 2030, розвиток цифрових навичок для навчання та професійного успіху, Reskilling та upskilling; сучасні платформи та сервіси для навчання онлайн; системні рішення для цифровізації освіти; документообіг, контент, комунікація; робота і освіта в умовах поширення ШІ; інтернет речей, машинне навчання, штучний інтелект, віртуальна та доповнена реальність; Data science - виклики для освіти; від кібербезпеки до кіберетики; стартапи та їх внесок у розвиток цифрових технологій; якою бути українській ІТ-освіті; запровадження нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти;

цифрові технології для збереження культурної спадщини України. Організатор - Дніпровська академія неперервної освіти.

Детальніше: <https://surl.li/dqlxlm>, <https://surl.li/gefzch>, <https://surl.li/qtdw mh>, <https://forms.gle/Z2Z4fKZUVBb6rfyi7>

*Фото: організатор*

## ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ДОСВІД І ЗНАННЯ



6 березня 2025 року відбудеться вебінар «Вплив штучного інтелекту в освіті: досвід і знання». Він покликаний надати бібліотекарям інформацію, необхідну щоб допомогти студентам і викладачам більш ефективно використовувати генеративний штучний інтелект для покращення системи викладання та отримання кращих результатів навчання.

Планується обговорити вирішальну роль академічних бібліотек в епоху швидкого розвитку технологій ШІ у спрямуванні студентів і викладачів, запропонувати способи обрання та інтеграції інноваційних інструментів в систему освіти. Оскільки викладачі та студенти впроваджують нову технологію ШІ різними способами та з різним ступенем успіху, вони потребують підтримки у вигляді порад та нових ідей і практичного досвіду використання штучного інтелекту для підвищення залученості здобувачів освіти та підвищення успішності навчання. Планується розглянути результати використання студентами ProQuest Research Assistant на основі штучного інтелекту; проаналізувати проблеми та перспективи розроблення надійних, відповідальних та ефективних інструментів ШІ для академічної сфери. Організатори: Choice, Clarivate.

Детальніше: <https://surl.li/liadvq>, <https://surl.li/cvyckb>

*Фото: Choice*

## ШКОЛА З КВАНТОВОЇ СЕНСОРИКИ ТА МЕТРОЛОГІЇ



З 24 по 28 березня 2025 року у змішаному форматі відбудеться «Школа з квантової сенсорики та метрології». Захід покликаний стати площадкою обговорення технологій, які дозволяють здійснювати навігацію без супутників, покладаючись лише на надточний контроль прискорення та ідеєю вимірювання гравітації з такою точністю, що можна

виявити об'єкти на поверхні Землі або навіть під землею. Учасники розглянуть теоретичну та практичну можливість подолання обмеження Релея в оптичному зображенні (що ставить питання про те, що у найближчому майбутньому можна

буде побачити з космосу); обговорять революційні досягнення, які стали можливими завдяки квантовій сенсоріці та метрології (одній з найцікавіших галузей сучасних квантових технологій, яка вже має успіх у комерційному застосуванні); зануряться в актуальні проблеми квантової механіки, квантової оптики, теорії оцінювання параметрів та інших передових галузей фізики й математики; розглянуть основи квантової фізики та теорії оцінювання параметрів. Організатори: Київський академічний університет НАН України, Інститут теоретичної фізики ім. Боголюбова НАН України, American Physical Society та Alfred P. Sloan Foundation.

Детальніше: <https://kau.org.ua/qsmschool2025/>, <https://surl.li/yqvpww>,  
<https://surl.li/ctsyec>, <https://surl.li/oakbje>

*Фото: скріншот*

## ДО ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ – 2025



13 травня 2025 року в онлайн-форматі відбудеться всеукраїнська науково-практична конференція з історії освіти «Педагогічна біографіка в структурі наук про освіту: ключові концепти, теорії, джерела». Вона покликана допомогти осмисленню сучасних і методів педагогічних біографічних досліджень та розробленню нових методів, підтримати одержання

нового історико-освітнього знання про роль біографіки в освітньому процесі та сприяти популяризації ідей, концепцій та практик формування засобом біографіки важливого складника фахової підготовки освітян, підвищення їхньої кваліфікації. Планується обговорити наступні питання: роль біографіки в освітньому процесі; проблеми національної і громадянської ідентичності у працях українських педагогів різних епох; біографії українських педагогів; освітні біографічні електронні та медійні ресурси України і світу; практики використання біографічних ресурсів у структурі фахової підготовки педагогів і підвищення кваліфікації освітян; навчальна книга як джерело педагогічної біографіки. Організатори: Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України, НАПН України, Рівненський державний гуманітарний університет, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Херсонський державний університет.

Детальніше: <https://dnpb.gov.ua/ua/42149-2/>, <https://surl.li/ivaige>,  
<https://surl.li/ymnvhf>

*Фото: організатори*

## OPEN SCIENCE FAIR 2025



15-17 вересня 2025 року відбудеться міжнародний захід Open Science Fair, який цього року буде проходити під гаслом «Злиття сил – прискорення відкритої науки через співпрацю». Він покликаний стати площадкою для всебічного обговорення питань створення і розвитку глобальних, міжнародних і міжрегіональних партнерств, націлених на підтримку відкритої науки.

Справжній прогрес у відкритій науці вимагає багатьох зусиль та ефективної співпраці усіх зацікавлених сторін, яка не може обмежуватись національними кордонами, окремими науковими дисциплінами чи інституціями. Планується розглянути наступні питання: як різноманітні форми співпраці можуть прискорити відкритість в академічному середовищі, підвищити доступність інформації, поширювати знання й сприяти створенню більш прозорої та справедливої дослідницької екосистеми; як підтримати відкрите та інклюзивне співробітництво й побудувати сильну та ефективну наукову спільноту з високим рівнем зв'язків. Організатори: CERN Open Science, Open AIRE.

Детальніше: <https://www.opensciencefair.eu/>

*Фото: скріншот*

*Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.*

*Він створюється в рамках реалізації проєкту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.*

*У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:*

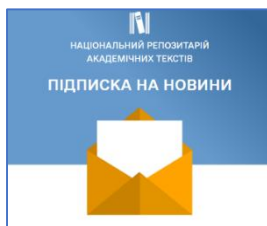


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

[https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting\\_setting=CHRONOLOGICAL](https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL)

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



*Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).*

*Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>*