

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ

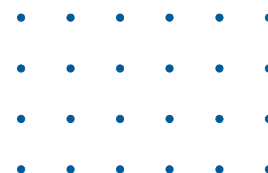


ЗМІСТ

1. Гранти, міжнародна підтримка	2
КОНКУРС НА ЗДОБУТТЯ ПРЕМІЇ ІГНАЦА ЛІБЕНА У ГАЛУЗІ НАУК ПРО ЖИТТЯ	2
2. Документи міжнародних організацій	3
ОЕСР: ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ І ПЕРЕХІД ДО НУЛЬОВОГО РІВНЯ ВИКИДІВ	3
ОЕСР: ЕФЕКТИВНИЙ СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ	4
ОЕСР: АНАЛІЗ ПОЛІТИКИ НАВИЧОК І ТЕХНОЛОГІЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ	4
ОЕСР: ЧИ Є ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТЕХНОЛОГІЄЮ ЗАГАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ?	5
ПРІОРИТЕТИ ЄС У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ	6
ПРОМІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	7
ОЕСР: РІВЕНЬ БЕЗРОБІТТЯ В ОЕСР	7
3. Корисні новини України та світу	8
РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ЗВО ТА НАУКОВИХ УСТАНОВ	8
ЗМІНИ ДО ПРОЕКТУ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ»	9
ЯК ЗРОБИТИ ЗВО ПРОСТОРОМ БЕЗПЕКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ	10
НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ У ДРУГОМУ КВАРТАЛІ 2025 РОКУ	10
ЧОМУ МИ ПОВИННІ ГНАТИСЯ ЗА ВЕЛИКИМИ ГРАНТАМИ?	11
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ, НАВЧАННІ ТА МОЛОДІЖНІЙ РОБОТІ	12
ЯК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТИ КНИЖКУ ЧИ ПРАЦЮВАТИ ЗІ СМАРТФОНОМ	13
МОЮ СТАТТЮ НЕ ДАВ ОПУБЛІКУВАТИ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ	13
ПЕРЕЖИТИ КРИЗУ ФІНАНСУВАННЯ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ	15
4. Наукові заходи	16
НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	16
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ І НАВЧАННЯ	16
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ЯКОСТІ	17
ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА ТА КОРИСНІ КОПАЛИНИ УКРАЇНИ	17
БІБЛІОТЕКА: ДОВІРА І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ	18

ОБ'ЄКТИ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ УКРАЇНИ	18
ЯК СПРАВЛЯТИСЯ З ТРУДНОЩАМИ КОМУНІКАЦІЇ	19
ВСЕСВІТНІЙ АКАДЕМІЧНИЙ САМІТ 2025	19
ІНФОРМАЦІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ В ОРГАНІЗАЦІЯХ	19

1. Гранти, міжнародна підтримка



КОНКУРС НА ЗДОБУТТЯ ПРЕМІЇ ІГНАЦА ЛІБЕНА У ГАЛУЗІ НАУК ПРО ЖИТТЯ



Австрійська академія наук оголосила конкурс на здобуття своєї найпочеснішої та найстарішої нагороди – Премії Ігнаца Лібена, яку цього року присуджуватимуть дослідникам у галузі наук про життя. Премія заснована за заповітом австрійського підприємця Ігнаца Леопольда Лібена й присуджувалась у 1865–1937 роках дослідникам у галузі хімії, фізики та фізіології. У 2004 році вона була відновлена завдяки ініціативі та внескам приватних спонсорів і тепер вона присуджується молодим дослідникам за видатні наукові досягнення у галузі наук про життя, хімії, фізики. Лауреат премії отримає 36 тис. дол. США. Участь у конкурсі можуть взяти науковці віком до 40 років, які мають науковий ступінь (доктор філософії / кандидат наук), значні досягнення у своїй галузі, що безперервно й активно виконували дослідження упродовж як мінімум трьох років перед поданням заявки у таких країнах, як Австрія, Боснія і Герцеговина, Польща, Румунія, Сербія, Словаччина, Словенія, Угорщина, Україна, Хорватія, Чеська Республіка. Кандидати на здобуття премії можуть висуватись Австрійською академією наук і академіями наук згаданих країн, а переможця визначатимуть загальні збори Австрійської академії наук на основі подання відповідного комітету. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 15 вересня 2025 року.

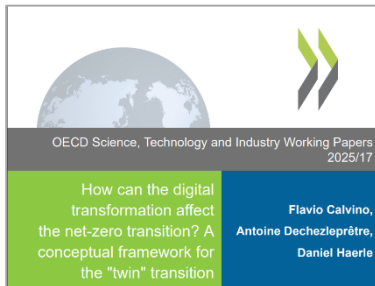
Детальніше: <https://qrpage.net/qr/OAIA0>, <https://qrpage.net/qr/THjcf>
<https://qrpage.net/qr/8nkTv>

Фото: логотип

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ І ПЕРЕХІД ДО НУЛЬОВОГО РІВНЯ ВИКИДІВ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Як цифрова трансформація може вплинути на перехід до нульового рівня викидів: концептуальна основа для «подвійного» переходу» із серії «Робочі документи ОЕСР з питань навколишнього середовища». У ньому зазначається, що країни, на які припадає понад 90% світового ВВП, оголосили про намір зробити усе необхідне для досягнення кліматичної нейтральності до середини століття. Досягнення цієї мети і реалізація цього ключового виміру «зеленого переходу» (відхід від форми економічного зростання, зумовленого споживанням викопного палива і виснаженням природних ресурсів) є серйозним викликом, що вимагає швидкого впровадження в усіх секторах економіки безвуглецевих технологій. Деякі з них вже існують, але багато інших перебувають на стадії розробки. Водночас, розвиток цифрових технологій, таких як штучний інтелект, швидко змінюють процеси виробництва товарів і послуг у різних секторах економіки. Така цифрова трансформація швидко змінює економіку і робить це так само глибоко, як і «зелений перехід». Останній охоплює багато вимірів, на які цифрова трансформація може суттєво вплинути. Цей документ зосереджується на «нульовому» аспекті «зеленого» переходу, пропонуючи концептуальну основу для кращого розуміння того, як цифрова трансформація може вплинути на перехід до нульового рівня викидів; визначає канали, через які цей технологічний зсув може вплинути на ключові елементи переходу до нульового рівня викидів, включаючи енергоефективність та вуглецеву інтенсивність споживання енергії.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/x2TQJ>, <https://qrcode.net/qr/uBMIB>,
<https://doi.org/10.1787/4ee71f6d-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ЕФЕКТИВНИЙ СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Ефективніший соціальний захист для міцнішого економічного зростання: основні висновки опитування ОЕСР за 2024 рік «Ризики, які мають значення»». У документі зазначається, що соціальний захист як ніколи важливий для подолання поточних викликів і саме він слугує фундаментом

міцного економічного зростання. З 2018 року регулярне опитування ОЕСР пропонує матеріали для аналізу поточного сприйняття людьми економічних ризиків, їхньої оцінки соціальних програм і ставлення до політичних дій. В цьому звіті представлені основні результати четвертої хвилі опитування, проведеного у листопаді-грудні 2024 року, яке охопило репрезентативну вибірку з понад 27 тис. респондентів у 27 країнах ОЕСР та показало, що наразі люди глибоко стурбовані геополітичними питаннями, своїм здоров'ям та фінансами. Звіт зосереджений на двох мегатрендах – технологічних змінах і старінні населення, що спричинило сильну підтримку соціальних програм, які сприяють економічному зростанню та безпеці. Понад 70% респондентів у різних країнах закликають до збільшення державних інвестицій у перепідготовку кадрів та вищу освіту, щоб забезпечити працівникам необхідні навички для майбутнього. Переконлива більшість закликає до активного залучення жінок до сфери зайнятості, розширення використання технологій на робочих місцях та переведення працівників з неповної на повну зайнятість для подолання нестачі робочої сили, спричиненої старінням населення. Заходи щодо народжуваності менш популярні. Існує запит громадськості на підвищення ефективності реалізації та комунікації соціальних програм.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/dHN0e>, <https://qrpage.net/qr/QB8Yr>,
<https://doi.org/10.1787/3947946a-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: АНАЛІЗ ПОЛІТИКИ НАВИЧОК І ТЕХНОЛОГІЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕЛИКИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Міждержавні дебати щодо політики навичок і технологій у контексті використання великих мовних моделей» із серії «Робочі документи ОЕСР з питань науки, технологій та промисловості». У ньому зазначається, що використання інструментів

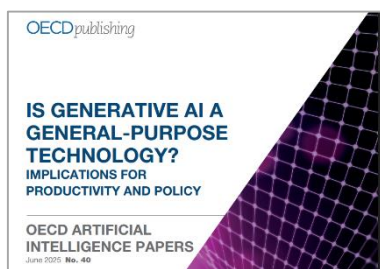
комп'ютерного аналізу тексту забезпечує альтернативні можливості вивчення матеріалів дискусій у частині визначення ключової тематики, моделювання та

визначення тенденцій завдяки використанню LLM, зокрема - ChatGPT. Проводиться порівняльний аналіз інноваційної політики у семи країнах ОЕСР - Австрія, Канада, Фінляндія, Німеччина, Корея, Швеція, Велика Британія. Встановлено, що наразі в обговоренні домінують питання STEM (наука, технології, інженерія та математика), цифрових і м'яких навичок у всіх технологічних сферах, при одночасному відході від «зелених» навичок, а серед політичних інструментів - спільні платформи та пряма фінансова підтримка. У документі показано, як великі мовні моделі можуть допомогти аналітикам у галузі політики виявляти закономірності і визначати прогалини в обширних політичних текстах. Разом із тим зазначається, що отримані від LLM результати потребують критичної експертної оцінки та людського фахового тлумачення. Великі мовні моделі можуть підтримати аналітичну діяльність у сфері науки, технологій та інновацій завдяки таким перевагам, як масштабованість, ефективність, можливість структурувати і порівнювати великі обсяги тексту. Разом із тим, вони погано справляються з інтерпретацією неявних значень, контекстуальних нюансів та специфічної термінології. Тому участь експертів необхідна на кожному етапі процесу аналізу - від відбору та кураторства корпусу текстів до розроблення ефективних підказок і, зрештою, до точної інтерпретації результатів.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/emKmE>, <https://qrpage.net/qr/kTvzn>,
<https://doi.org/10.1787/d5f669be-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ЧИ Є ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТЕХНОЛОГІЄЮ ЗАГАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ?



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Чи є генеративний штучний інтелект технологією загального призначення? Наслідки для продуктивності та політики» із серії «Документи ОЕСР про штучний інтелект». У ньому зазначається, що нещодавнє зростання кількості застосувань і поширення генеративного ШІ підкреслило безпрецедентний технологічний прогрес і актуалізувало зростаючий потенціал цієї технології. Оскільки бізнес та уряди зосередили свої зусилля на підтримці й просуванні цих розробок і пов'язаних з ними питаннях управління, стали поширюватись дискусії про трансформаційні ефекти генеративного ШІ і про те, чи принесе ця технологія значні вигоди у вигляді підвищення продуктивності й істотного підвищення рівня життя і добробуту населення. Історично трансформаційні технологічні інновації, такі як паровий двигун, електрика та комп'ютери мали глибокий вплив завдяки своєму універсальному характеру, проникаючи у різні економічні процеси та сприяючи повсюдному зростанню продуктивності. Попередні дослідження були

орієнтовані на оцінювання сукупного впливу ГШІ на продуктивність праці у широкому сенсі, цей документ покликаний проаналізувати, чи ця технологія загального призначення та які її широкі економічні й соціальні наслідки. Експерти вважають, що генеративний ШІ є саме новою технологією загального призначення, оскільки демонструє відповідність таким характеристикам, як поширеність, постійне удосконалення з часом та породження інновацій. Хоча підвищення продуктивності може не відбутися негайно, його еволюція надає обнадійливі ознаки того, що генеративний ШІ може призвести до суттєвого покращення продуктивності в майбутньому, зокрема - через канал породження інновацій. Повна реалізація потенціалу продуктивності генеративного ШІ у довгостроковій перспективі залежатиме у тому числі й від політичних рішень.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/c4T6Q>, <https://qrpage.net/qr/0r7hy>,
<https://doi.org/10.1787/704e2d12-en>

Фото: скріншот

ПРІОРИТЕТИ ЄС У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ



На сайті Європейського фонду освіти опубліковано політичний огляд «На шляху до пріоритетів ЄС у сфері професійної освіти та навчання. Прогрес у 2021-25 роках: висновки моніторингу та аналізу». У ньому йдеться про першу рекомендацію Ради ЄС щодо професійної освіти і навчання (ПОН) та Оснабрюцьку декларацію, якими започатковано поточний напрям політики для сталої конкурентоспроможності, соціальної справедливості й стійкості. У поєднанні їх з іншими стратегічними документами, такими як Порядок денний ЄС щодо навичок, Пакт про навички, План дій Європейського соціальної компоненти, було активізовано Копенгагенський процес і розроблення амбітних національних планів із реалізації пріоритетів ПОН до 2030 року. Cedefop та ETF проводять інтегрований моніторинг у рамках реалізації відповідної ініціативи Європейської Комісії, узгодженої з Консультативним комітетом з професійної освіти. В опублікованому документі узагальнено дані моніторингу національних планів за 2021-25 роки в ЄС-27+ (включно з Норвегією та Ісландією) та п'яти країнах-кандидатах. Йдеться про близько 500 заходів, політик та ініціатив для створення гнучких, інклюзивних, привабливих та якісних систем професійно-технічної освіти, засновані на поточних урядових реформах, національних стратегіях щодо професійно-технічної освіти, навичок, молоді та зайнятості. Висвітлено поточну практику та запропоноване експертне бачення майбутніх напрямків політики відповідно до останніх політичних ініціатив на рівні ЄС.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/69Wap>, <https://qrpage.net/qr/hGCZa>

Фото: ETF

ПРОМІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ



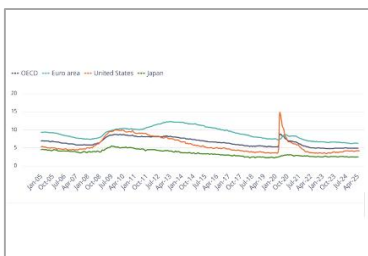
Оприлюднені результати проміжного оцінювання Європейського освітнього простору, проведеного Європейською Комісією, що охоплює 2021-2024 роки. Документ узагальнює інформацію про заходи, спрямовані на посилення європейської співпраці у галузі освіти та навчання, а також на забезпечення досягнення цілей, поставлених на період до 2030 року.

Підтверджується явна додана цінність Європейського освітнього простору у просуванні спільних пріоритетів, підтримці національних реформ освіти та навчання, використанні фінансування ЄС, посиленні європейського виміру освіти. Разом із тим зазначається, що незважаючи на очевидний прогрес, ключові проблеми залишаються. Експерти вважають за необхідне здійснити оновлення пріоритетів; забезпечувати кращі зв'язки між секторами та політиками; покращити моніторинг; здійснювати підтримку рішень на основі доказів. Під час оцінювання фокус було зроблено на ефективність, узгодженість, релевантність, додану вартість, аналіз стратегічних пріоритетів (покращення якості, рівності, інклюзії та успіху для всіх в освіті та навчанні; зробити навчання безперервним та мобільною реальністю для всіх; підвищення компетенцій та мотивації в освітній професії; зміцнення європейської вищої освіти; підтримка зеленого та цифрового переходу в освіті та навчанні та через них). Розглядалися також інструменти впровадження - управління; мобілізація коштів та інструментів ЄС для національних реформ; стратегічні ініціативи ЄЕЗ; проекти та конкурси на рівні ЄС; звітність, моніторинг та оцінка прогресу; комунікація та поширення. Наголошується, що якісний та сильний освітній простір означає сильнішу Європу, яка допомагає людям досягати успіху в навчанні, роботі та житті, одночасно підтримуючи стійкість, соціальну згуртованість та конкурентоспроможність.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/XqDaA>, <https://qrpage.net/qr/dp7QS>

Фото: pixabay.com

ОЕСР: РІВЕНЬ БЕЗРОБІТТЯ В ОЕСР



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала інформаційний матеріал «Рівень безробіття в ОЕСР». У ньому зазначається, що рівень безробіття в країнах-членах ОЕСР нвесні 2025 року залишався стабільним (на рівні 4,9%) після того, як упродовж останніх 3 років він був на рівні 5%.

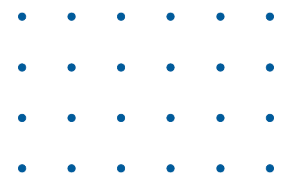
Кількість безробітних майже не змінилася, склавши 34,4 мільйони. Рівень безробіття залишився незмінним у 22 країнах ОЕСР, знизився у 7 та зріс у 4-х країнах. У Колумбії, Італії та Словацькій Республіці щомісячні рівні безробіття були близькі до рекордно низьких. Рівень безробіття

серед жінок та чоловіків залишався загалом стабільним – відповідно 5,1% та 4,8%, як і серед молодих працівників (віком 15-24 років) - 11,2% (перевищив рівень безробіття серед працівників віком 25 років і старше в ЄС, єврозоні та в усіх країнах ОЕСР). Найменший розрив зафіксовано у Японії та Ізраїлі (менше 2 відс.п.), а найбільший - у Швеції, Люксембурзі, Іспанії та Коста-Ріці (понад 15 відс.п.). Розрив збільшився у 8-ми країнах, включаючи Канаду та Сполучені Штати, де рівень безробіття серед молоді зріс. У Європейському Союзі та єврозоні рівень безробіття залишався практично незмінним (5,9% та 6,2% відповідно). Чоловіки віком 25 років і старше зробили найбільший внесок у зниження рівня безробіття у Греції, тоді як у Фінляндії та Франції це були жінки віком 25 років і старше. Натомість рівень безробіття зріс у Канаді, Швеції та Туреччині, залишався стабільним у Канаді (7,0%) та у Сполучених Штатах Америки (4,2%).

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/E4gXX>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ЗВО ТА НАУКОВИХ УСТАНОВ



Міністерство освіти і науки України інформує про перші результати Державної атестації наукової (науково-технічної) діяльності українських закладів вищої освіти та наукових установ. Увагу зосереджено на наступних напрямках атестації ЗВО і НУ, за якими вже завершено повний цикл оцінювання - «Аграрно-ветеринарний» та «Суспільний». Ряд університетів та

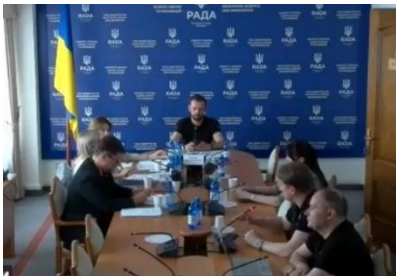
наукових установ підтвердили свої високі позиції (наприклад, СумДУ знов увійшов за напрямом «Суспільний» до найвищої кваліфікаційної групи «А», як це було за результатами попередньої атестації п'ятирічної давнини). Понад 200 установ за двома напрямками отримали комплексну оцінку публікаційної активності, залучених грантів, співпраці з замовниками, бізнесом, патентної спроможності, наявного наукового потенціалу, реального впливу досліджень на економіку, обороноздатність і соціальну сферу. Дані збирались за допомогою

платформи URIS, а до експертизи були залучені як українські, так і зарубіжні фахівці. Отримані результати атестаційного оцінювання планується широко використовувати під час розроблення та реалізації державної політики, зокрема – визначенні базового фінансування, типу закладу вищої освіти; при розподілі місць в аспірантурі та докторантурі; при створенні дослідницьких центрів досконалості за кошти міжнародних партнерів.

Детальніше: https://kno.rada.gov.ua/news/about_main/77066.html,
<https://qrpage.net/qr/EXK9C>, <https://atestat.nauka.gov.ua/uk/atestat-2025>,
<https://qrpage.net/qr/Jo7IH>

Фото: скріншот

ЗМІНИ ДО ПРОЕКТУ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

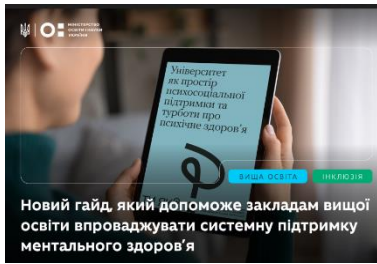


Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на своєму засіданні обговорив у другому читанні пропозиції та поправки до проекту Закону України «Про академічну доброчесність» (реєстр. № 10392 від 08.01.2024). Було запропоновано унести додаткові поправки до тексту законопроекту задля усунення «проблемних» та дискусійних положень і зняття наявних неузгодженостей окремих положень. Метою законопроекту є підтримка культури академічної доброчесності в усіх закладах освіти і наукових установах, утвердження цінностей академічної доброчесності як в академічному середовищі, так і в суспільстві в цілому. Наголошується, що академічна доброчесність є важливою передумовою якісної освітньої та наукової (творчої) діяльності, здобуття якісної освіти, забезпечення довіри до результатів навчання і наукових (творчих) досягнень, формування поваги до честі та гідності людини. Культура академічної доброчесності у здобувачів освіти є фундаментом доброчесної поведінки випускників у їхньому професійному та особистому житті. Академічна доброчесність передбачає формування таких цінностей як чесність, довіра, повага, справедливість, відповідальність, стійкість, рішучість. Цілеспрямоване постійне формування зазначених цінностей сприятиме поверненню довіри до системи освіти та результатів наукової діяльності. За результатами розгляду 303-х пропозицій та поправок народних депутатів України було відхилено - 64, ураховано повністю - 127, ураховано частково - 53, ураховано редакційно - 59 пропозицій.

Детальніше: https://kno.rada.gov.ua/news/main_news/77064.html

Фото: ВРУ

ЯК ЗРОБИТИ ЗВО ПРОСТОРОМ БЕЗПЕКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ

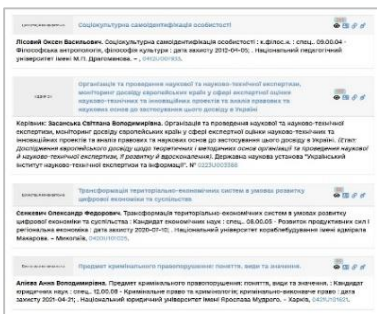


Міністерство освіти і науки України оприлюднило результати дослідження, проведеного у рамках проєкту «Спільнота університетів «Ти як?»» та посібник «Університет як простір психосоціальної підтримки та турботи про психічне здоров'я». В опитуванні взяли участь 29 закладів вищої освіти. Отримані дані засвідчили, що більшість викладачів відчуває середній або високий рівень професійного вигорання, а значна частина студентів скаржиться на виснаження. Зокрема, 45% викладачів мають середній рівень професійного вигорання і потребують психосоціальної підтримки, щоб запобігти поглибленню проблем. Кожен десятий студент (11,9%) перебуває в умовах значного стресу, ще понад дві третини (67,1%) — у стані середнього рівня стресу. Допомогти у подоланні негативної ситуації може використання посібника, який містить матеріали про діяльність психологічних служб та поради щодо інтеграції компонентів ментального здоров'я в усі процеси ЗВО: від організації простору і відповідної комунікації, до змісту освіти. Посібник може використовуватись закладами вищої освіти як практичний інструмент, що містить готові рішення й рекомендації зі створення безпечного й підтримувального освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/fBdYK>, <https://qrpage.net/qr/fteCu>

Фото: МОН

НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ У ДРУГОМУ КВАРТАЛІ 2025 РОКУ



У квітні-червні 2025 року [Національний репозитарій](#) продовжував розвиватись. База академічних текстів поповнилась на 1,5 тис. академічних текстів – 99 звітів НДДКР і 1,4 тис. дисертацій. Наразі відвідувачі й користувачі НРАТ мають доступ до 301,2 тис. повних електронних версій академічних текстів ЦР (у т.ч. 137,9 тис. наукових звітів та 163,3 тис. дисертацій у комплекті з авторефератами й анотаціями), з якими можна ознайомитись без будь-яких обмежень. Також у 2025 році відвідувачі та користувачі НРАТ отримали можливість працювати з [реєстраційними картками НДР](#), - їх наразі у БД 203,1 тис. [Мережа локальних репозитаріїв НРАТ](#) поповнилась Одеським національним університетом імені І.І. Мечникова. Наразі Нацрепозитарій у рамках інформаційної інтеграції співпрацює з 13-ма закладами вищої освіти, 1-ю науковою установою та 2-ма науковими виданнями. Їх контент у Нацрепозитарії становить 92,7 тис. [академічних текстів](#). База даних НРАТ є доволі затребуваним ресурсом для вітчизняних науковців і освітян: [пошук академічних текстів](#) у репозитарії здійснювався понад 103 тис. разів на місяць. Постійні користувачі НРАТ вже побачили, що віднині пошуковий сервіс містить інформацію про кількість переглядів

академічних текстів (з можливістю відповідного сортування у результатах пошуку) та наявність опублікованих відкритих рецензій. Відповідні позначки з'явилися на панелі пошуку інформації над позначками доступу до повного тексту («око») та рецензування («перо»). Регулярно відбувається оновлення відомостей про контент НРАТ на порталі <http://nrat.gov.ua/opendata/> та [порталі відкритих даних](#). Для постійного інформування цільової аудиторії здійснюється публікація [корисних матеріалів з різноманітних питань](#), – від прийнятих урядом та центральними органами влади управлінських рішень, обговорення проєктів документів, [наукових заходів](#), – до аналітичних матеріалів [міжнародних організацій](#), кращих практик [відкритої науки](#) та управління [даними досліджень](#), використання [технологій ІІІ](#), [академічної доброчесності](#), [популяризації наукових здобутків](#). У 2-му кварталі 2025 року на порталі було розміщено 236 таких інформаційних матеріалів. Віддаємо шану видатним вітчизняним науковцям (меморіальна рубрика «[Brevis nobis vita data est, at memoria bene redditae vitae sempiterna...](#)»). Працює [сервіс підписки](#) на новини portalu, завдяки якому науковці, освітяни, інноватори, бібліотекарі у зручному для себе режимі (щодня або раз на тиждень) отримують інформацію про нові публікації документів, події, наукові заходи. [Дайджест НРАТ](#) безкоштовно щотижня розсилається підписникам. Зростає спільнота НРАТ у соціальних мережах [фейсбук](#), [телеграм](#), [вайбер](#), відбувається комунікація з користувачами репозитарію. НРАТ зареєстрований як джерело бібліотечних та наукових даних в [OpenDOAR](#) та [Fairsharing](#).

Фото: скріншот

ЧОМУ МИ ПОВИННІ ГНАТИСЯ ЗА ВЕЛИКИМИ ГРАНТАМИ?



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Пітера Суторіса «У моїй галузі навіть невеликої суми достатньо. То чому ми повинні гнатися за великими грантами?». У ній автор зазначає, що фінансування у галузі гуманітарних та соціальних наук має розподілятися у формі мікрогрантів. Він категорично не погоджується з пануванням уявлення про те, що неможливо зробити кар'єру в академічних колах, не вигравши великий грант. Нещодавні рішення зі скорочення фінансування досліджень в Університеті Ньюкасла свідчать про те, що багато науковців незабаром можуть зіткнутися з важким вибором: отримати грант, проводити дослідження у свій вільний час або взагалі не проводити їх. Це не лише симптом фінансової кризи у вищій освіті Великої Британії, а й віддзеркалення змін у цінностях в академічному середовищі. Університети прийняли та всіляко підтримували тривалий час у якості універсального свідчення успішності науковці у природничих науках отримання великих грантів і позиції керівників дослідницьких груп. Але, наголошує Пітер Суторіс, таке визначення успіху не є самоочевидним навіть у природничих науках, не кажучи вже про гуманітарні та соціальні науки, де воно може бути відверто

небезпечним. Адже названі дисципліни не потребують створення лабораторій, великих дослідницьких груп та проведення масштабних і коштовних експериментів. Значна частина дослідницької роботи тут базується на глибокому індивідуальному дослідженні, аналізі архівних матеріалів, теоретичних напрацюваннях та осмисленні методів, а не від інтенсивної командної роботи. У багатьох університетах здобувачі вищої освіти у галузі гуманітарних та соціальних наук не можуть вільно обирати власні теми, оскільки всебічно підтримуються проекти, які відповідають пріоритетам спонсорів, нехтуються інтелектуальна зацікавленість дослідника та навіть суспільні потреби, що призводить до величезної трати часу та енергії, які витрачаються на підготовку неуспішних грантових заявок. Цей час та зусилля могли би витрачатись на перспективні дослідження. Отже, університети повинні почати використовувати альтернативні механізми фінансування, які зменшують марнотратство, нерівність та звільняють дослідників від циклу нестабільності. Потрібно докорінно переосмислити систему фінансування досліджень, щоб звільнити академічні кола від одержимості зовнішніми доходами та всебічно підтримувати створення системи, яка цінує креативність, незалежність та справжній інтелектуальний прогрес, а не невпинну гонитву за грошима. Зрештою фінансування – це засіб для досягнення мети, отже набагато важливіший результат, ніж фінансові можливості. У своїй статті Пітер пропонує замислитись над тим, як би виглядав академічний ландшафт, якби замість винагороди університетів та дослідників за отримання фінансування від них вимагали вищих стандартів наукових досягнень, а не гонитви за ресурсами.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/XVzuK>

Фото: pixabay.com

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ, НАВЧАННІ ТА МОЛОДІЖНІЙ РОБОТІ



У рамках реалізації Плану дій ЄС у сфері цифрової освіти опубліковано інформаційний матеріал про відповідальне використання штучного інтелекту. Зазначається, що ГШІ фактично являє собою здатність комп'ютерів демонструвати людські здібності, такі як міркування, навчання, планування і творчість. Суспільство отримує багато переваг від використання ГШІ у соціальних мережах, банківській справі та роботі з інформацією. Розвиток ШІ впливає на навички, необхідні в житті та освіту. ШІ надає багато нових педагогічних можливостей для персоналізації навчання й підтримки студентів з особливими потребами. Отже, люди незалежно від фаху і місця роботи повинні мати як мінімум базове розуміння ШІ і того, як він впливає на різні сфери життя, зокрема – на демократію і свободу слова. Навички критичного мислення та роботи з даними необхідні для розуміння автоматизованого прийняття рішень і використання машинного навчання. Опублікований матеріал надає ключову

інформацію щодо ШІ у доступному та зручному візуальному форматі, містить групові питання для обговорення, ґрунтується на етичних принципах ЄС щодо використання штучного інтелекту.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/5pbPo>, <https://qrpage.net/qr/kfE4s>

Фото: скріншот

ЯК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТИ КНИЖКУ ЧИ ПРАЦЮВАТИ ЗІ СМАРТФОНОМ



На сайті Національної академії медичних наук України опубліковано рекомендації «На якій відстані правильно читати книжку чи дивитися в смартфон?», підготовлені Інститутом очних хвороб і тканинної терапії ім.В.П. Філатова НАМН України. У ньому зазначається, що робота з гаджетами залежить не лише від звички, а й від особливостей зорової системи

людини. Ідеальна дистанція для читання – так звана дистанція Хармона - відстань від очей до предмета (книги, зошита, екрану), на якій очі працюють комфортно і не перенапружуються. Щоб визначити цю дистанцію, необхідно здійснити ряд простих дій: скласти три пальці разом; прикласти їх до зовнішнього кута ока; простягнути руку до ліктя. Ця відстань враховує індивідуальні анатомічні особливості - у людей з вищим зростом і довгими руками вона буде більшою. Саме на такій відстані, говорять фахівці, знижується навантаження на акомодацию (фокусування), відповідно очі менше втомлюються; зменшується ризик розвитку короткозорості у дітей та підлітків.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/PtqQe>, <https://qrpage.net/qr/Qs7U8>

Фото: НАМНУ

МОЮ СТАТТЮ НЕ ДАВ ОПУБЛІКУВАТИ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Сонджіна Хонга «Мою роботу, ймовірно, переглянув штучний інтелект – і це серйозна проблема». Автор розповідає, що його статтю було відхилено через коментарі рецензентів, які були розпливчастими, шаблонними, часом неточними і у багатьох випадках недоречними. Як науковець з 15-річним досвідом роботи, який має понад 150 рецензованих публікацій,

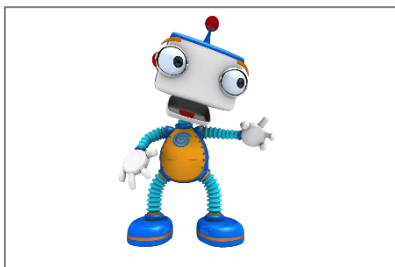
Сонджін знайомий з усією специфікою підготовки та просування академічних публікацій. Але на цей раз було щось надзвичайно дивне у рішенні про відхилення рукопису, яке надійшло від відомого міжнародного журналу. Після початкового рішення про суттєвий перегляд автор ретельно дослідив кожне зауваження рецензентів та подав суттєво перероблений рукопис, де були більш точні формулювання та якісні наукові пояснення. Однак статтю було відхилено

через несподівано негативний відгук одного з рецензентів під час другого раунду роботи з рукописом, в якому був не лише неприйнятний тон, а й незрозумілий характер критичних зауважень, причому рецензент порушив абсолютно нові питання, які раніше не піднімалися й не обговорювалися. Більше того, коментарі були шаблонними, розпливчастими, іноді навіть не стосувалися фактичного змісту рукопису. Зауваження на кшталт «потрібно більше уваги» та «потребує перевірки» не мали технічного обґрунтування чи зворотного зв'язку, що ґрунтується на даних. Оскільки рукопис стосувався результатів дослідження у галузі хімії навколишнього середовища, зосередженого на польовому застосуванні нового методу аналізу, обговорення мало точитись навколо конкретних питань. Але рецензент розкритикував відсутність «всебічної екологічної оцінки» і те, що воно «не вивчає вплив екології на поведінку тварин». Також рецензент стверджував, що «повторюваність хімічного аналізу не повністю пояснена», хоча саме цьому питанню у рукописі було присвячено декілька крупних фрагментів тексту. Сонджін запідозрив, що огляд був написаний (принаймні частково) за допомогою генеративного штучного інтелекту. Адже відомо, що рецензії, створені штучним інтелектом, мають зазвичай п'ять ключових недоліків: вони спираються на розпливчасту, надто загальну мову та спотворюють текст статті абстрактною критикою, висвітлюють проблеми, які вже були розглянуті, демонструють непослідовну або суперечливу логіку, їм бракує емпатії та нюансів стилю, властивих вдумливому рецензенту. Щоб підтвердити свої підозри, Сонджін порівняв коментарі рецензента зі зразком рецензії, яку створив за допомогою ГШІ. Подібність двох документів була вражаючою, що глибоко розчаровує. Дехто може сприйняти це як невдачу. Але наука не повинна залежати від удачі - оцінка рукопису має ґрунтуватися на справедливості, прозорості та експертності. Отже, заклик повністю заборонити використання штучного інтелекту в процесі рецензування не буде прийнятним, що очевидно. Але інструменти ГШІ мають лише допомагати рецензентам та редакторам, виявляючи невідповідності, плагіат або покращуючи презентацію. Їх використання для створення цілісних рецензій підриває саму мету процесу рецензування, який має бути прозорим. Тому дуже доречним є рішення Nature від 16 червня 2025 року про те, що видавництво розпочинає публікувати усі коментарі рецензентів та відповіді авторів разом із прийнятими статтями. Це може стати одним із потенційних шляхів до відновлення прозорості та підзвітності у видавничому процесі.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/ElrIO>

Фото: pixabay.com

ПЕРЕЖИТИ КРИЗУ ФІНАНСУВАННЯ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Олександра Іосада «Щоб пережити кризу фінансування британські університети повинні упроваджувати штучний інтелект». У ній автор зазначає, що завдання, які співробітники університету виконують щодня, можна автоматизувати або доповнити. Він наводить приклади щодо проблем, з якими стикаються університети у зв'язку зі скороченням фінансування. Однією з причин є реформування студентських віз. Керівники університетів гостро усвідомлюватимуть, якою мірою їхні бюджети підтримуються доходами від іноземних студентів, оскільки вони становлять чверть кількості здобувачів вищої освіти, але забезпечують 47% сукупних доходів від плати за навчання. Одночасно уряд стоїть перед складним вибором: займатись скороченням чистої міграції чи підтримувати економіку провідних світових університетів Великої Британії за рахунок іноземців. Оприлюднений нещодавно аналітичний документ Інституту Тоні Блера наголошує, що зміни в міграції студентів мають урахувати реформу фінансування ЗВО, оскільки в іншому випадку є великий ризик для усього сектору вищої освіти через втрату 20 млрд фунтів стерлінгів й академічної мобільності. Автор публікації вважає, що слід задіяти інструменти штучного інтелекту для переосмислення того, як функціонують інституції. Аналіз завдань сотень органів державного сектору показує, що ШІ здатний надавати допомогу у взаємодії з людьми, керувати бек-офісом та пропонувати кращі управлінські рішення. Керівники можуть моделювати результати кількох варіантів таких рішень за лічені хвилини на основі даних, що надходять до системи у режимі реального часу, аналізувати швидко та надійно інформаційні масиви щодо невдалого та передового досвіду. Лише існуючі сьогодні інструменти штучного інтелекту можуть генерувати до 8 млрд фунтів стерлінгів на рік завдяки підвищенню продуктивності роботи місцевих органів влади та до 40 млрд фунтів стерлінгів для центральних урядових структур. Зважаючи на ці експертні оцінки можна передбачити, що економія у вищій освіті також буде значною. ШІ може автоматизувати або спростити вирішення рутинних завдань, які щоденно виконують співробітники університетів - взаємодія зі студентами (в аудиторії чи поза нею); робота з адміністрацією; визначення пріоритетності заходів; прийняття складних рішень щодо встановлення та реалізації інституційних стратегій. Університети мають навіть більше підстав, ніж інші сектори послуг, використовувати штучний інтелект, враховуючи вплив, який ці інструменти матимуть на прискорення досліджень та персоналізацію досвіду учнів.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/hXWO9>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ



3 липня 2025 року відбулася конференція «Наука та інновації для відновлення України». Захід став платформою для офіційного запуску Плану дій ЮНЕСКО з підтримки наукової екосистеми України. Цей план розроблений у співпраці Організації ООН з питань освіти, науки і культури, Міністерства освіти і науки України, іншими українськими інституціями та міжнародними партнерами. Обговорили наступні питання: оцінка стану наукового сектору в Україні; стратегії відновлення; механізми підтримки для забезпечення не лише збереження, а й прогресу дослідницької екосистеми в Україні; критична роль науки та інновацій у сприянні відновленню та довгостроковій реконструкції України, перспективи національної та міжнародної координації наукового розвитку. Організатори: Представництво ЮНЕСКО в Україні, Міністерство освіти і науки України.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/gdaxN>, <https://qrcode.net/qr/T27h3>,
<https://qrcode.net/qr/ms6h7>

Фото: скріншот

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ І НАВЧАННЯ



15-16 липня 2025 року в онлайн-форматі відбудеться міжнародний круглий стіл «Забезпечення якості викладання і навчання в умовах надзвичайних і кризових ситуацій». Захід покликаний сприяти розвитку компетентностей науково-педагогічних працівників, студентів, адміністраторів університетів та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо забезпечення належного рівня якості викладання та навчання в умовах надзвичайних та кризових ситуацій. Планується обговорення наступні питання: підходи до забезпечення якості викладання і навчання в надзвичайних та кризових ситуаціях; механізми забезпечення якості для покращення викладання і навчання в надзвичайних та кризових ситуаціях; Стратегія розвитку вищої освіти України до 2032 року; Положення НАЗЯВО про

акредитацію освітніх програм; документи ЄПВО. Організатори: Національний Еразмус+ офіс в Україні, Міністерство освіти і науки України, команда Національних експертів з реформування вищої освіти HERE team.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/WAlfR>, <https://qrpage.net/qr/zBIvL>,
<https://qrpage.net/qr/PxCmI>

Фото: організатори

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ЯКОСТІ



9 вересня 2025 року відбудеться семінар з європейського виміру забезпечення якості. Він покликаний стати площадкою для поширення інформації та набуття знань щодо забезпечення якості освіти на європейському рівні. Планується обговорити наступні питання: Болонський процес; пріоритети Європейської Комісії щодо забезпечення якості вищої

освіти; роль основних зацікавлених сторін у Європейському просторі вищої освіти; перегляд стандартів та керівних принципів забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; ключові питання забезпечення якості освіти на практиці. Організатор - ENQA.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/UDvEW>, <https://qrpage.net/qr/mBmXZ>,
<https://qrpage.net/qr/5B6Wp>

Фото: ENQA

#НРАТ_НауковіЗаходи

ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА ТА КОРИСНІ КОПАЛИНИ УКРАЇНИ



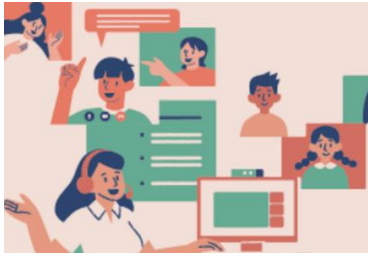
16-17 вересня 2025 року відбудеться всеукраїнська наукова конференція «Геологічна будова та корисні копалини України». Під час проведення заходу планується обговорити наступні питання: геохімія, мінералогія, петрологія; геохронологія та стратиграфія; тектоніка і геодинаміка; рудоносність; геохімія ландшафтів. Організатори: Інститут геохімії,

мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України, Інститут геофізики ім.С. Субботіна НАН України, Інститут геологічних наук НАН України, Інститут геології і геохімії горючих копалин НАН України, Українське мінералогічне товариство, ДП «Українська геологічна компанія», Державна служба геології та надр України, Громадська організація «Спілка геологів України».

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/xhx0L>

Фото: організатори

БІБЛІОТЕКА: ДОВІРА І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ



16-20 вересня 2025 року у змішаному форматі відбудеться Львівський міжнародний бібліотечний форум «Бібліотека: довіра і відповідальність». Він стане площадкою для спільного обговорення керівниками та фахівцями бібліотек, науковцями, викладачами закладів вищої освіти, видавцями, авторами, читачами, провайдерами інформаційних послуг актуальних питань розвитку бібліотек. Учасники конференції зможуть долучитись до круглих столів і тренінгів, взяти участь в обміні досвідом українських та іноземних бібліотекарів та видавців, дізнатись про культурно-мистецький проєкт «Читаємо Україну: шлях до себе через літературу». Організатори: ВГО «Українська бібліотечна асоціація», Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівська обласна бібліотека для дітей, Львівська муніципальна бібліотека, Львівська обласна бібліотека для юнацтва ім. Романа Іваничука.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/eCEPd>, <https://qrcode.net/qr/NyRyI>

Фото: скріншот

ОБ'ЄКТИ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ УКРАЇНИ



25–26 вересня 2025 року в онлайн-форматі відбудеться всеукраїнська науково-практична конференція «Об'єкти природно-заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності». Захід присвячений 90-річчю Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України. Планується обговорити наступні питання: особливості функціонування, проблеми та перспективи розвитку мережі природно-заповідного фонду України; організація наукових досліджень на території об'єктів природно-заповідного фонду; досвід упровадження природоохоронних заходів, рекомендацій, менеджмент-планів; еколого-освітня, туристично-рекреаційна діяльність на території природно-заповідного фонду; теоретичні та практичні засади мобілізації і збереження фіторесурсів; проблеми фітоінвазій та упередження негативних наслідків. Організатори: Національний ботанічний сад імені М.М. Гришка НАН України, Національний природний парк «Мале Полісся», Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/6YMTx>, <https://qrcode.net/qr/SdFZL>

Фото: організатори

ЯК СПРАВЛЯТИСЯ З ТРУДНОЩАМИ КОМУНІКАЦІЇ



11 липня 2025 року відбудеться вебінар «Як справлятися з труднощами комунікації на практиці» із серії «Впевненість у комунікації досліджень». Він покликаний покращити комунікативні навички слухачів, які зможуть більш упевнено просуватися у своїх дослідженнях. Планується розглянути наступні питання: критичні ідеї та практичні стратегії, які допоможуть підготуватися до публічної комунікації; як ефективно брати участь у складних розмовах; як упевнено реагувати, якщо дослідження неправильно розуміють або їхні результати наражаються на неконструктивну критику; як будувати мережі підтримки в установі та за її межами; як найкраще формувати чітке та впливове уявлення про науку у ЗМІ, політичній аудиторії та широкій спільноті. Організатор - Elsevier Research Academy.

Детальніше: <https://qrcode.net/qrcode/5tuQR>

Фото: організатор

ВСЕСВІТНІЙ АКАДЕМІЧНИЙ САМІТ 2025



7–9 жовтня 2025 року відбудеться академічний саміт «Університети як агенти прогресу». Захід стане платформою для обговорення лідерами думок та впливовими реформаторами ролі університетів у забезпеченні прогресу та якісних змін у взаємодії вищої освіти, промисловості та політичних структур задля прогресу місцевих, національних та міжнародних спільнот. Запланована презентація Всесвітнього рейтингу університетів THE-2026; проведення майстер-класу з обробки даних від команди THE; обговорення аналітичного матеріалу та ключових висновків і тенденцій розвитку освіти; обмін кращими практиками ЗВО щодо просування інновацій та підтримки економічного і сталого розвитку. Організатори: Times Higher Education, Науково-технічний університет короля Абдалли (KAUST).

Детальніше: <https://qrcode.net/qrcode/e0ES3>, <https://qrcode.net/qrcode/jVCX7>

Фото: скріншот

ІНФОРМАЦІЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ В ОРГАНІЗАЦІЯХ



9-10 жовтня 2025 року відбудеться міжнародна наукова конференція «Інформація та комунікація в організаціях: нові форми». Захід покликаний допомогти науковцям, які досліджують нові форми організаційної комунікації у традиційному та цифровому просторі, дослідити нові тенденції щодо інформаційно-комунікаційних зв'язків в організаціях на основі міждисциплінарного підходу. Планується обговорити наступні

питання: нові форми організаційної та ділової комунікації у традиційному та цифровому просторах (комунікація сталого розвитку, комунікація соціальної відповідальності, інклюзивна комунікація, штучний інтелект, великі дані та інші інформаційні технології в комунікації); сучасні тенденції у галузі інформації та комунікацій в організаціях (комунікація організацій соціального бізнесу, неурядових організацій, державного сектору та стартапів, інтегрована комунікація, стратегічні комунікації в організації, громадська думка та репутація, вимірювання цінності комунікації, стале лідерство, управління інформацією та інновації); глобальну комунікацію та міжкультурну співпрацю (комунікативні аспекти міжкультурної взаємодії, екологічна комунікація; комунікація ризиків та кризових ситуацій, комунікація різноманітності, рівності та інклюзії). Організатор - Вільнюський університет (Литва).

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/H3f1u>, <https://qrpage.net/qr/3LHew>

Фото: організатор

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

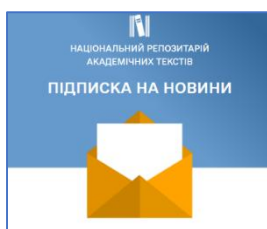


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQltYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>