

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ

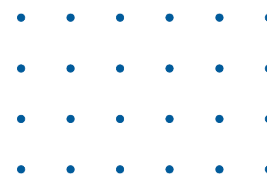


ЗМІСТ

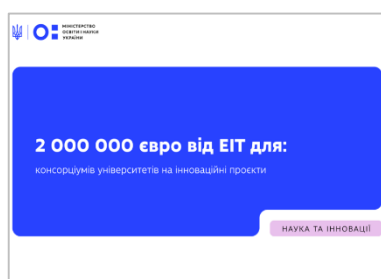
1. Гранти, міжнародна підтримка	2
КОНКУРС EIT 2025	2
2. Документи міжнародних організацій	3
ОЕСР: РИНОК МІКРОСХЕМ	3
ОЕСР: ОЦІНКА ДЕРЖАВНИХ ВИТРАТ ТА ПОШУК МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ЕКОНОМІЇ	3
ОЕСР: ОЦІНКА ВІДПОВІДНОСТІ ФІНАНСУВАННЯ НДДКР СУСПІЛЬНИМ ЦІЛЯМ	4
ОЕСР: ОЦІНКА РИЗИКІВ РЕЦЕСІЇ	5
ОЕСР: РЕФОРМУВАННЯ ПОЛІТИКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В ЄС	6
3. Корисні новини України та світу	6
ІНКЛЮЗИВНИЙ ДИЗАЙН: УНІВЕРСАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ	6
РІШЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ МОН	7
ІШ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ПРОЗОРІ ПРАВИЛА СПРІЯЮТЬ НАВЧАННЮ	8
ЗАТВЕРДЖЕНО ТИПОВУ ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ	9
БЕЗПЕКА ДОСЛІДЖЕНЬ ТА УНІВЕРСИТЕТИ	10
ПОЗАЧЕРГОВА ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ УСТАНОВ І ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	11
ПІДТРИМКА КАМПУСІВ ДОСКОНАЛОСТІ	11
УНІВЕРСИТЕТ КАЛІФОРНІЇ ПЕРШИМ У СВІТІ ВПРОВАДИВ СНАТГРТ В УСІ СВОЇ СИСТЕМИ	12
МАЙБУТНЄ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАВЧАННЯ: МАНЧЕСТЕР СТАВИТЬ НА ЦИФРОВУ ОСВІТУ	13
СТРАТЕГІЯ WHITE PAPER ЗМІНЮЄ РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТІВ У БРИТАНІЇ	14
УХВАЛЕНО ЗАКОН «ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ»	15
ПОТРІБНІ БЕЗПЕЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗМІНИ НАСТАВНИКА	15
ДОСТУП ДО ПЛАТФОРМИ ЗІ СТВОРЕННЯ ВІДЕОКОНТЕНТУ	16
ОЦІНКА ЗДАТНОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВИКОНУВАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ	17
4. Наукові заходи	18
ЕКОСИСТЕМА ПОСЛУГ ІШ В МЕРЕЖІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙНИХ ХАБІВ	18
РОЗУМНІ ТАБЛИЦІ EXCEL ТА GOOGLE SHEETS	19
ДЕТЕКЦІЯ ІШ ТА ОНОВЛЕНИЙ ІНТЕРФЕЙС STRIKEPLAGIARISM.COM	19
МОДЕЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ І ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	20

МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ У ГАЛУЗІ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	20
РЕТРАКЦІЇ ПУБЛІКАЦІЙ У КОНТЕКСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	21
САМІТ ЄС З ПИТАНЬ ПОЛІТИКИ ВІДКРИТОГО КОДУ 2026 РОКУ	21

1. Гранти, міжнародна підтримка



КОНКУРС EIT 2025

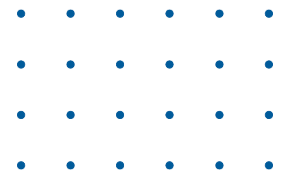


Європейський інститут інновацій і технологій (EIT) оголосив про старт конкурсу «EIT HEI Initiative Call for Proposals 2025», покликаною сприяти посиленню інноваційного та підприємницького потенціалу закладів вищої освіти у STEM-галузях, а також розвитку довгострокової співпраці між університетськими альянсами й інноваційними екосистемами ЄС. Тематичні напрями конкурсу: Топіс 1 - розвиток інноваційної та підприємницької спроможності у STEM-освіті, інтеграція підприємництва, інтелектуальної власності та комерціалізації досліджень у навчальні програми; Топіс 2 - побудова стратегічних синергій між європейськими університетськими альянсами та спільнотами знань і інновацій. Взяти участь у конкурсі можуть консорціуми, очолювані закладами вищої освіти, до складу яких обов'язково входять партнери з бізнесу, а також інші організації (наукові або публічного сектору). Проекти мають поєднувати освіту, науку та бізнес відповідно до підходу «трикутника знань» EIT, сприяти розвитку стартапів, підготовці фахівців із підприємницькими компетентностями та трансформації університетів у центри інноваційного розвитку регіонів. Загальний бюджет конкурсу становить близько 70 млн євро (35-40 проєктів до фінансування). Максимальний обсяг фінансування одного проєкту - до 2 млн євро. Тривалість реалізації - 24 місяці (з вересня 2026 до 2028 року). Міністерство освіти і науки України розглядає участь українських закладів вищої освіти у подібних європейських ініціативах як важливий інструмент інтеграції української науки та освіти до Європейського дослідницького й інноваційного просторів, розвитку університетських інноваційних екосистем. Заявку на участь у Конкурсі можна подати до 4 березня 2026 року.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/IyxAI>, <https://qrcode.net/qr/fcYUG>,
<https://qrcode.net/qr/uRU8O>

Фото: МОН

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: РИНОК МІКРОСХЕМ

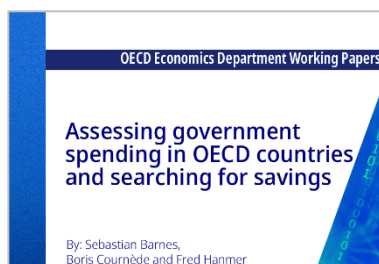


Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Ринок мікросхем: географічне розподілення потужностей з виробництва кремнієвих пластин» із серії «Документи ОЕСР з науково-технічної та промислової політики». У ньому зазначається, що підвищення стійкості ланцюга створення вартості напівпровідників вимагає кращих та більш детальних даних для того, щоб політики могли своєчасно виявляти залежності й вузькі місця та краще реагувати на потенційні збої у цьому сегменті. У документі проводиться картування глобальних потужностей з виробництва напівпровідникових пластин, щільності технологічних вузлів, технологій виробництва та бізнес-моделей на основі нової бази даних ОЕСР, яка гармонізує інформацію про світові потужності з виробництва напівпровідникових пластин, спираючись на таксономію напівпровідників, розроблену у 2024 році. Представлений аналіз, заснований на цій базі даних показує обмеженість можливостей взаємозамінності виробництва, що створює вузькі місця, які можуть посилювати вплив збоїв у поставках та обмежувати вжиття заходів щодо їх усунення. Підвищення стійкості глобального ланцюжка створення вартості у напівпровідниковій галузі вимагатиме подальшої співпраці між країнами та спільної роботи над диверсифікацією з метою зниження системних ризиків.

Детальніше: <https://qrcode.net/qrcode/UMeot>, <https://qrcode.net/qrcode/0KjCW>,
<https://doi.org/10.1787/02dbd028-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ОЦІНКА ДЕРЖАВНИХ ВИТРАТ ТА ПОШУК МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ЕКОНОМІЇ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Оцінка державних витрат у країнах ОЕСР та пошук можливостей для економії» із серії «Робочі документи департаменту економіки ОЕСР». У ньому зазначається, що державні витрати в країнах ОЕСР у середньому становлять близько 40% ВВП, причому ці кошти спрямовуються на надання суспільних благ і послуг, трансфери й погашення боргів. Пандемія

COVID-19 та енергетична криза посилили фінансовий тиск на країни ОЕСР, що призвело до погіршення бюджетного дефіциту та зростання рівня державного боргу тоді як існуючі фінансові проблеми (фінансування пенсій для старіючого населення, потреба у витратах на оборону та витрати, пов'язані зі зміною клімату) - посилюються. Як досягти фінансової консолідації в країнах ОЕСР таким чином, щоб це не підірвало економічне зростання та соціальні цілі й забезпечити переорієнтацію витрат з урахуванням історично високого податкового навантаження у багатьох країнах. Оцінка ефективності державних витрат на основі аналізу взаємозв'язку між витратами та іншими ресурсами може бути основою для виявлення способів ефективного використання коштів. Фінляндія, Франція, Греція та Італія витрачають понад 14% ВВП на державні пенсії порівняно з середнім показником 8,5% серед 29-ти країн ОЕСР. Проведений експертами аналіз зосереджує увагу на демографічних відмінностях між названими трьома країнами та рештою країн ОЕСР, але вони не можуть пояснити таку велику різницю. У документі використовується класифікація функцій уряду COFOG для аналізу державних витрат за 13 ключовими категоріями витрат за період 1995-2019 років для 28-ми країн ОЕСР.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/kXkA6>, <https://qrpage.net/qr/2Bxui>,
<https://doi.org/10.1787/0697f1d7-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ОЦІНКА ВІДПОВІДНОСТІ ФІНАНСУВАННЯ НДДКР СУСПІЛЬНИМ ЦІЛЯМ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Оцінка відповідності фінансування ДіР суспільним цілям: аналітика за новими джерелами даних та методами із застосуванням штучного інтелекту» із серії «Робочі документи ОЕСР з питань науки, технологій та промисловості». У ньому зазначається, що традиційно

питання про розмір внеску державних інвестицій у дослідження та розробки в країнах ОЕСР розглядалося виключно крізь призму встановлених класифікацій на високому рівні агрегації. Наявна статистика, хоча й забезпечує всебічну картину, залишає без відповіді ряд питань актуальності фінансування для досягнення конкретних суспільних цілей, що постійно змінюються. ОЕСР розробила аналітичну інфраструктуру Fundstat для роботи з адміністративними мікроданими ДіР та інструментами штучного інтелекту в рамках аналізу кількісних та якісних даних у поєднанні з традиційними методами дослідження. У документі представлено глибокий погляд на Fundstat та інструменти, які можуть допомогти коректно визначати спрямованість та актуальність фінансування ДіР, оцінювати релевантність державного фінансування досліджень і розробок для досягнення суспільних цілей. Новий підхід базується

на методах машинного навчання для описів діяльності у галузі досліджень і розробок на основі даних самооцінювання дослідників щодо релевантності їхньої діяльності для досягнення Цілей сталого розвитку. Застосована до описів дослідницьких проектів у базі даних Fundstat ОЕСР модель показує, як фінансування, зокрема – в частині фундаментальних досліджень, сприяє досягненню суспільних цілей. Аналіз дозволяє порівнювати портфелі фінансування та надає докази взаємозалежності між суспільними цілями, яким слугує фінансування досліджень і розробок.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/dw5TW>, <https://qrcode.net/qr/ah8eU>,
<https://doi.org/10.1787/bafcdc7b-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ОЦІНКА РИЗИКІВ РЕЦЕСІЇ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Використання мудрості натовпу для оцінювання ризиків рецесії в країнах ОЕСР» із серії «Робочі документи департаменту економіки ОЕСР». У ньому зазначається, що макроекономічне прогнозування рецесії зазнає складнощів: один з найбільш поширеніших методів використовує логістичні моделі для визначення ймовірності рецесії з використанням різних фінансових та економічних показників. Однак більшість існуючих досліджень обмежені даними окремих країн (в основному – США) або охоплюють невелику кількість країн (16 розвинених країн та 9 країн, що розвиваються). Дослідження відносно більшої кількості країн були зосереджені на окремих кризових епізодах, таких як фіскальні чи фінансові кризи, при цьому використовувались моделі, що об'єднують країни і припускають однорідний вплив єдиного набору змінних. Нещодавно дослідження МВФ, ЄЦБ та Банку Англії пропонує новий метод прогнозування кризових епізодів, який перевершує традиційні підходи моделювання. Налаштований алгоритм, який сам обирає моделі, зіставляє ефективність методу у позавибіркових квартальних прогнозах, використовуючи дані в режимі реального часу упродовж дворічного періоду, включаючи період світової фінансової кризи. Більш висока ефективність методу пояснюється функцією «мудрості натовпу», завдяки якій прогнози усереднюються з багатьох добре підібраних рівнянь. Так можна працювати з даними специфічних для країн ситуацій.

Детальніше: <https://qrcode.net/qr/7n4Vf>, <https://qrcode.net/qr/pLanL>,
<https://doi.org/10.1787/46880adc-en>

Фото: скріншот



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Тенденції реформування політики охорони здоров'я в ЄС». У ньому зазначається, що системи охорони здоров'я країн Європейського Союзу продовжують стикатися з масштабними проблемами в умовах нових викликів. Епідеміологічні та демографічні зрушення, зростання

витрат на оборону та клімат, зростаюча економічна нерівність, а також швидкі технологічні зміни створюють значний тиск на європейські системи соціального забезпечення. Без належної адаптації й трансформації цей тиск ризикує ще більше поглибити нерівність у сфері охорони здоров'я та підірвати стійкість медичної допомоги. Зміцнення ефективності, доступності та стійкості систем охорони здоров'я стає нагальним завданням. Ініціатива «Стан здоров'я в ЄС», що фінансується в рамках програми EU4Health, продовжує бути ключовим джерелом інформації для політиків, дослідників та громадян по всій Європі. У звіті висвітлюються профілі охорони здоров'я країн ЄС, Ісландії та Норвегії у контексті чотирьох міжгалузевих тем: посилення первинної профілактики неінфекційних захворювань; зміцнення первинної медичної допомоги; прискорення впровадження цифрових рішень у сфері охорони здоров'я; сприяння доступності фармацевтичних препаратів та інновацій.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/5Ubhl>, <https://qrpage.net/qr/SJrsd>,
<https://doi.org/10.1787/1f6a8e9a-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



ІНКЛЮЗИВНИЙ ДИЗАЙН: УНІВЕРСАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ



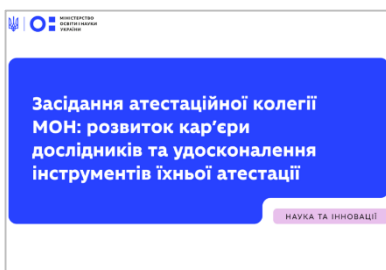
На сайті Times Higher Education опубліковано статтю «Готуйте навчальні онлайн-матеріали так, щоб вони підходили усім». У ній автори з Сінгапурського технологічного інституту діляться практичними порадами щодо створення цифрових навчальних ресурсів із урахуванням різноманітних способів навчання, стилів сприйняття інформації та особливостей потреб студентів, щоб зробити онлайн-освіту дійсно доступною та

ефективною для широкої аудиторії. Університетське онлайн-навчання вже давно перестало бути одноформатним: деякі студенти працюють за чітким розкладом у відокремленому просторі, інші — навчаються динамічно, у різних часових поясах або навпаки, мають обмежений доступ до освітніх ресурсів. Щоб урахувати таку різноманітність, дизайн навчальних матеріалів має бути гнучким і адаптованим, поєднуючи текст, відео, зображення й інтерактивні елементи — усе в одному інтегрованому інтерфейсі. Такий підхід дозволяє студентам обирати формат, що найкраще відповідає їхнім потребам і не обмежує їх одним фіксованим способом сприйняття інформації. Автори рекомендують використовувати інтерактивні веб-сторінки, в яких поєднано різні формати контенту, а також інтегровані елементи від сторонніх сервісів, наприклад інтерактивні панелі або вікторини. Такі сторінки дають змогу студентам самостійно обирати, чи дивитись відео, читати текст, переглядати зображення чи взаємодіяти з інструментами симуляції. Це відповідає принципам універсального дизайну навчання, спрямованим на підтримку різних стилів навчання. У статті також йдеться про практичні аспекти упровадження таких рішень: від використання редакторів у системах управління навчанням до розроблення власних шаблонів і компонент із мінімальною потребою в програмуванні, що дозволяє академічному персоналу створювати адаптивний контент навіть без глибоких технічних навичок. Дизайн навчального модулю має враховувати не лише технічні вимоги, а й принципи педагогіки, зокрема - структурування матеріалу так, щоб підтримувати залучення студентів і досягнення високих навчальних результатів. Не можна нехтувати і зворотнім зв'язком та аналітикою: застосування специфікації Experience API дозволяє відстежувати взаємодію студентів з контентом на різних пристроях та в різних форматах, аналізувати, коли увага знижується й коригувати дизайн навчальних матеріалів на основі реальних даних. Такий підхід сприяє підвищенню якості навчання та кращому розумінню потреб аудиторії. Адаптивний і продуманий дизайн онлайн-матеріалів дозволяє університетам створювати інклюзивне й мотивуюче навчальне середовище, яке підтримує студентів із різними стилями навчання і роблячи освітній процес більш доступним та ефективним для всіх.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/bAxZf>

Фото: pixabay.com

РІШЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ МОН



11 грудня 2025 року відбулось чергове засідання атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України. Було прийнято низку рішень, пов'язаних з кар'єрним розвитком українських дослідників - від захисту дисертації до публікаційної активності та присвоєння вчених звань. Зокрема, затверджено рішення про присудження 138 наукових ступенів і присвоєння 558 учених звань. На підставі рішення Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти одну особу позбавлено наукового ступеня через встановлений у визначеному законом порядку академічний плагіат. Призначено проведення додаткової експертизи на предмет виявлення текстових запозичень без посилання на джерело. Утворено докторські ради на новий термін та внесено часткові зміни до складу чинних рад з урахуванням результатів державної атестації. Оновлено «Перелік наукових фахових видань України», у т.ч. 5 вітчизняних видань переведено до категорії «А» у зв'язку з їх індексацією у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus і WoS) та 11 видань переведено з категорії «А» до «Б», 13 видань вилучено з «Переліку...». Це дозволить підтримувати високі стандарти публікаційного середовища й стимулювати міжнародну видимість та якість досліджень українських учених. Наказ МОН від 11.12.2025 № 1618 «Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 11.12.2025 щодо присвоєння вчених звань та присудження наукових ступенів» доступний на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/5bTft>, <https://qrpage.net/qr/pGC1h>

Фото: МОН

ІІІ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ПРОЗОРИ ПРАВИЛА СПРИЯЮТЬ НАВЧАННЮ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джейн Квоніані «Чому чіткі настанови щодо ІІІ важливі для нейрорізноманітних студентів, і як робити це правильно». У ній автор, який має гарний досвід реалізації STEM-програми з інклюзії в Единбурзькому університеті, розглядає проблему різниці у вимогах щодо використання генеративного штучного інтелекту в освіті та пояснює, чому прозорі, послідовні й доступні вказівки мають важливе значення для студентів із нейрорізноманітністю, а також для всіх інших студентів. Поширення ІІІ у системі вищої освіти призвело до того, що студенти часто отримують суперечливі або нечіткі інструкції стосовно використання цих інструментів, що врешті-решт як і будь-яка інша невизначеність, може викликати психологічну тривогу, невпевненість і когнітивне перевантаження, особливо у нейрорізноманітних студентів (наприклад, з аутизмом чи синдромом дефіциту уваги та гіперактивності). Нечіткість формулювань, різні формати й місця розміщення правил щодо ІІІ на навчальних платформах можуть призвести до того, що студенти не знають, де шукати необхідну інформацію та як правильно її застосовувати, щоб не порушити академічні правила. Якщо вказівки щодо ІІІ розкидані по різних каналах або подані неструктуровано, студенти витрачають зайву ментальну енергію на розшифровування правил замість зосередження на навчанні. Це не лише шкодить їхній успішності, а й поглиблює нерівність у навчальному процесі. Щоб уникнути таких проблем, університетам слід упроваджувати зрозумілі й доступні настанови, використовуючи принципи

універсального дизайну для навчання. Це передбачає створення чітких, послідовних правил щодо ШІ, розміщення їх у передбачуваному місці на навчальних платформах, а також однакову мову й структуру для всіх курсів. Акцент робиться не на контролі, а на довірі й підтримці студентів: роз'яснення дозволених і недозволених способів використання ГШІ має бути простим для сприйняття і доповненим прикладами, щоб уникати абстрактності. Також необхідні безпечні канали для запитань і обговорення ситуацій, у яких студенти можуть анонімно ставити запитання й отримувати роз'яснення без страху неправильного тлумачення. Чіткі, доступні та послідовні настанови не лише сприятимуть підвищенню академічної впевненості нейрорізноманітних студентів, а й створюватимуть справедливі умови для всіх, знижуватимуть когнітивне навантаження, зменшуватимуть тривожність і забезпечуватимуть рівні можливості для успіху у цифровому навчальному середовищі.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/XJHOD>

Фото: pixabay.com

ЗАТВЕРДЖЕНО ТИПОВУ ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ



Міністерство розвитку громад та територій України затвердило «Типову освітню програму підвищення кваліфікації «Фахівець із безбар'єрності»». Це має збільшити кількість підготовлених фахівців у сфері доступності, які зможуть кваліфіковано проводити якісну оцінку безбар'єрності різних типів будівель і споруд й сформувану базис для запуску нової

спеціалізованої підготовки у закладах вищої освіти починаючи з 2026 року. Програма розроблена у співпраці з провідними профільними університетами країни та погоджена Міністерством освіти і науки. Вона визначає єдині стандарти відповідних освітніх програм із підвищення кваліфікації. Програма складається з п'яти навчальних модулів, які охоплюють усі ключові аспекти фізичної безбар'єрності: теоретична частина (законодавча складова, основні положення державної політики зі створення безбар'єрного простору в Україні, міжнародний досвід); практична частина (моніторинг та оцінка ступеня фізичної безбар'єрності об'єктів урбанізованого середовища - транспортної інфраструктури, вулично-дорожньої мережі, об'єктів благоустрою тощо); підготовка звітів (підготовка звітів обстеження та надання фахових рекомендацій щодо забезпечення фізичної безбар'єрності об'єкта). Пройти відповідне навчання зможуть фахівці, які вже мають освітній рівень бакалавра за спеціальностями «Архітектура та містобудування» або «Будівництво та цивільна інженерія». Підтвердженням здобуття компетентності стане сертифікат, виданий за результатами підвищення кваліфікації.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/kqs9j>, <https://qrpage.net/qr/Ou1G9>

Фото: Мінрозвитку громад

БЕЗПЕКА ДОСЛІДЖЕНЬ ТА УНІВЕРСИТЕТИ



На сайті Європейської асоціації університетів опублікована стаття Серджіу-Матей Лукачі «Безпека досліджень та університети: склянка все ще наполовину повна?». У ній зазначається, що питання безпеки наукових досліджень займають важливе місце у політичному порядку денному Європейського Союзу, особливо після травневого 2024 року рішення міністрів держав-членів. Розглядаються чинники, заходи та виклики безпеки, які впливають на розвиток університетів як міжнародно-орієнтованих установ з широким колом партнерських відносин. Проблема безпеки та можливі наслідки бездіяльності для наукової співпраці насправді не нова, - завжди існували винятки у просторі відкритої науки, спричинені необхідністю збереження даних та комерційного захисту. Необхідно нарощувати потенціал європейської безпеки у галузі досліджень. Для цього можна використати досвід, накопичений країнами північно-західної Європи. Слід також напрацьовувати спільні ініціативи щодо безпеки досліджень та узгоджувати їх на загальноєвропейському рівні. У зв'язку з цим Єврокомісія оголосила про наступні кроки: створення Європейського центру експертизи з питань безпеки досліджень; створення платформи належної перевірки, яка допоможе дослідникам оцінити ризики міжнародної співпраці; формування нової методології перевірки стійкості дослідницьких організацій для використання усіма державами-членами. Дискусії щодо безпеки досліджень ведуться на високому рівні та в експертному середовищі, але їх значущість ще неоднозначно сприймається окремими дослідниками. Останні можуть добре розуміти, які ризики є поширеними у відповідних галузях, але за відсутності систематичного навчання та підвищення обізнаності (спричинених обмеженими ресурсами) залишається відкритим питання, чи можуть вони насправді проводити належну перевірку своїх проектів. Спонсори досліджень та урядові структури можуть зробити процес подання та відбору заявок більш вимогливим з точки зору аналізу можливих ризиків, але при цьому не перетворюватись на ще один адміністративний тягар. Наприкінці жовтня 2025 року Європейська Комісія та зацікавлені сторони з сектору досліджень та інновацій (включаючи EUA), організували першу Європейську флагманську конференцію з питань безпеки досліджень. У цьому заході взяли участь понад 500 осіб з Європи та інших країн, він став прекрасною можливістю для університетського сектору представити свої досягнення, обговорити цілі та виклики. EUA скликала конференцію на тему «Роль організацій-парасольок у безпеці досліджень: національні конференції ректорів як інтерфейси між урядами та університетами» за участю експертів з університетів Нідерландів, Фламандської міжуніверситетської ради та Німецької конференції ректорів.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/i5cCm>

Фото: скріншот

ПОЗАЧЕРГОВА ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ УСТАНОВ І ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

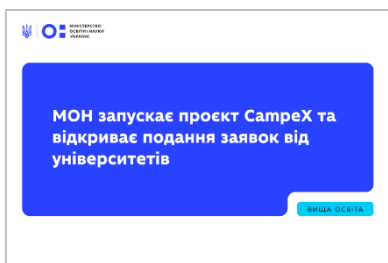


Міністерство освіти і науки України оголосило про старт позачергової державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності. Атестація відбуватиметься у межах графіку, затвердженого наказом МОН від 28 листопада 2024 року № 1675 та охопить шість наукових напрямів: аграрно-ветеринарний, біомедичний, гуманітарно-мистецький, інженерно-технологічний, природничо-математичний, суспільний. Участь у першій хвилі атестації можуть взяти наукові установи та заклади вищої освіти, які станом на грудень 2025 року потребують проходження державної атестації, але не брали участі у черговій (базовій) державній атестації, що проводилася МОН у 2024-2025 роках. У межах першої хвилі позачергової атестації визначено такі звітні періоди: 2019-2023 роки – для аграрно-ветеринарного та суспільного напрямів; 2020-2024 роки – для біомедичного, гуманітарно-мистецького, інженерно-технологічного та природничо-математичного напрямів. Атестація проводиться відповідно до «Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти», затвердженої наказом МОН від 21 жовтня 2024 року № 1485 (зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 20 листопада 2024 року). Перша хвиля позачергової атестації розпочнеться 11 грудня 2025 року. Подання документів здійснюватиметься через профільний модуль «Державна атестація» Національної електронної науково-інформаційної системи URIS. Заявку на участь в атестації можна подати до 12 січня 2026 року.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/Uga4w>, <https://nauka.gov.ua/information/atestat/>, <https://qrpage.net/qr/Zzpdi>, <https://qrpage.net/qr/TwObj>

Фото: скріншот

ПІДТРИМКА КАМПУСІВ ДОСКОНАЛОСТІ



Міністерство освіти і науки України оголосило про старт проєкту «Підтримка кампусів досконалості» (CampeX), який реалізується у межах спільного з Міжнародним банком реконструкції та розвитку інвестиційного проєкту «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів». Кампуси досконалості розглядаються як синергійні міждисциплінарні кластери академічних і дослідницьких підрозділів провідних університетів, що демонструють високу якість освіти, інновацій і наукових досліджень у спеціалізованих пріоритетних напрямках, роблять відчутний внесок у розвиток суспільства та мають потенціал до постійного вдосконалення й реагування на

нові виклики. Взяти участь у конкурсі можуть державні заклади вищої освіти, що перебувають у сфері управління МОН, мають свою стратегію розвитку, узгоджену з цілями реформи вищої освіти, створюють умови для безпечного навчального та дослідницького середовища й реалізують акредитовані освітні програми за відповідними спеціальностями, відповідають національним та/або міжнародним стандартам забезпечення якості та вимогам безпеки. Інвестиції, отримані в рамках СамреХ, мають бути спрямовані на довгострокове посилення спроможності ЗВО: ремонт і реконструкцію будівель та навчального середовища, енергомодернізацію, закупівлю наукового й навчального обладнання та матеріалів, ІТ- і мережевого обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення, міжнародну сертифікацію та акредитацію, технічну допомогу, спеціальні тренінги й конференції, відрядження та управління проєктом. Співпраця відбуватиметься на основі партнерських угод між МОН і закладами вищої освіти, у яких будуть чітко визначені зобов'язання щодо досягнення ключових показників ефективності кампусів досконалості, умовами надання інвестицій та розподілом відповідальності сторін. Подати заявку на конкурс можна до 1 січня 2026 року.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/Uf2KV>, <https://qrpage.net/qr/tySqP>

Фото: МОН

УНІВЕРСИТЕТ КАЛІФОРНІЇ ПЕРШИМ У СВІТІ ВПРОВАДИВ CHATGPT В УСІ СВОЇ СИСТЕМИ



Каліфорнійський університет разом з рядом провідних світових технологічних компаній (зокрема - Adobe, Alphabet /Google, AWS IBM, Instructure, Intel, LinkedIn, Microsoft, NVIDIA, OpenAI) та офісом губернатора Каліфорнії у 2025 році започаткували державно-приватну ініціативу з використання інструментів штучного інтелекту для створення нової моделі вищої освіти. Наразі OpenAI та Каліфорнійський державний університет забезпечили доступ понад 460 тис. студентів та понад 63 тис. співробітників і викладачів до ChatGPT Edu - версії ChatGPT, адаптованої для використання у навчальних закладах. Широкий доступ до ChatGPT дозволив студентам інтегрувати штучний інтелект у своє навчання, а викладачам надав можливість використовувати його для оптимізації адміністративних завдань, вивільняючи час для викладання та досліджень. Ця ініціатива покращить досвід CSU та надасть студентам необхідні навички у сфері штучного інтелекту для досягнення успіху в умовах дедалі більшої грамотності в галузі ІІІ та сприятиме кращому працевлаштуванню. Ця стратегія дозволить упровадити трансформаційні методи навчання, сприяти новаторським дослідженням та вирішувати ключові проблеми використання ІІІ в академічному середовищі, при підготовці кадрів, програмах стажування.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/S1ICa>

Фото: скріншот

МАЙБУТНЄ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАВЧАННЯ: МАНЧЕСТЕР СТАВИТЬ НА ЦИФРОВУ ОСВІТУ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю «Половина студентів Манчестерського університету через 10 років навчатиметься онлайн». У ній міститься аналіз нової стратегії одного з найбільших університетів Великої Британії, який планує радикально розширити цифрові та гібридні моделі навчання, щоб зробити вищу освіту більш гнучкою й доступною. У стратегічному плані до 2035 року університет заявив про створення «цифрового кампусу без кордонів», де суттєва частина навчального процесу буде доступна в онлайн-форматі. План передбачає, що 20 % студентів навчатимуться виключно онлайн, а ще 30 % — у гібридному форматі, поєднуючи онлайн та офлайн. Це стосується бакалаврських, магістерських програм, а також нових форматів «навчання у робочому середовищі», які університет розробляє спільно з бізнес-партнерами для підтримки безперервного професійного розвитку. Ініціатива має на меті розширити доступ до освіти, знявши бар'єри, пов'язані з місцем, часом і етапом життєвого шляху. За її словами, університет хоче створити систему, де будь-хто, незалежно від стадії та рівня навчання або кар'єри, матиме можливість здобувати знання без необхідності змінювати життя та забезпечувати обов'язкову присутність у кампусі. Залишаються невизначеними питання оплати навчання онлайн та оффлайн, але пріоритет залишається за створенням якісної пропозиції, яка відповідає очікуванням різних груп здобувачів освіти. Університет не прагне відмовитися від традиційного кампусного досвіду для тих, хто його цінує, але хоче «розширити цей досвід на цифрову сферу» з інтерактивними онлайн-інструментами, цілодобовою підтримкою й просторами для віртуальної взаємодії. Нова стратегія Манчестера віддзеркалює нові тенденції у вищій освіті, де гібридні та цифрові моделі забезпечують реалізацію студентських очікувань, максимально використовуючи ІКТ-технології й сучасні запити ринку праці. Такий підхід може дозволити університету залишатися конкурентоспроможним й водночас підтримувати безперервне навчання упродовж усього життя. Нова модель навчання, орієнтована на онлайн-формат, може стати ключовим елементом майбутньої університетської освіти, дозволить поєднати традиційні цінності академічної спільноти з гнучкістю, доступністю та інноваційністю цифрових рішень.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/WKcl2>

Фото: скріншот

СТРАТЕГІЯ WHITE PAPER ЗМІНЮЄ РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТІВ У БРИТАНІЇ

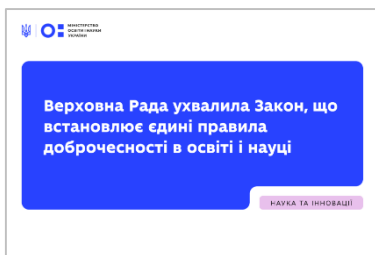


На сайті Times Higher Education опубліковано статтю «План освіти після 16 років — не рецепт для домінування Russell Group...». У ній аналізується реакція міністра науки Великої Британії Патріка Валанса на критичні застереження щодо нового урядового підходу до фінансування досліджень і ролі освіти. Тема стала надзвичайно актуальною після публікації «White Paper» — урядового документу, що пропонує зосередити ресурси на «робили менше, але краще», тобто посилювати пріоритетні напрями, де університети мають сильні позиції, і стимулювати частину закладів усе більше орієнтуватися на викладацьку діяльність. Скептики стверджують, що такий підхід може змістити фінансування в бік невеликої кількості великих дослідницьких університетів (особливо тих, що входять до Russell Group), а іншим залишити роль «лише викладачів» без будь-якої дослідницької активності. Валанс категорично відкидає ці побоювання як «дуже дивні» і пояснює, що White Paper не забороняє університетам виконувати дослідження, а радше визнає реальність: не кожен заклад може бути «усім і одразу» у кожному напрямі. Університетам пропонується зосередитися на тих сферах, де вони мають явні сильні сторони. При цьому студенти повинні мати можливість у межах свого курсу підтримувати контакт із науково активними викладачами, навіть якщо інші дисципліни викладаються «лише» педагогами. Крім того, Валанс пропонує розглядати можливість колаборації між університетами у регіонах, коли кілька закладів спільно забезпечують дослідницьке та викладацьке покриття всіх необхідних сфер. Це, на його думку, дозволить уникнути перевантаження ресурсів і забезпечити якісну науково-навчальну пропозицію без необхідності, щоб кожен університет був одночасно і дослідницьким, і викладацьким центром у всіх предметних областях. Міністр також пояснив, що пріоритети уряду передбачають не лише перерозподіл грошей у бік великих грантів, а й забезпечення початкового фінансування для дослідників на початку їхньої кар'єри, підтримку міждисциплінарних проєктів, які об'єднують ресурси декількох університетів для вирішення великих проблем. Це має поєднувати інтереси фундаментальних досліджень, прикладних наукових розробок і практичних завдань, важливих для національної стратегії. Очікується, що новий підхід до освіти і дослідницького фінансування зробить систему більш сфокусованою та ефективною, зосередженою на якості, а не на кількості, забезпечить баланс і допоможе зберегти можливості для всіх університетів, водночас підтримуючи високу якість викладання і досліджень.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/0t3rh>

Фото: pixabay.com

УХВАЛЕНО ЗАКОН «ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ



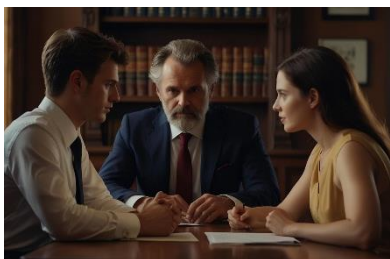
Верховна Рада України ухвалила у другому читанні законопроект №10392 «Про академічну доброчесність». Документ формує єдині правила академічної доброчесності в системі освіти та науки - від загальної середньої до вищої освіти, наукових досліджень, експертизи та присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань. У ньому сформульовані цінності, принципи та правила академічної доброчесності, визначаються види порушень, процедури їх розгляду, механізми реагування та санкції, а також чітко розмежовується відповідальність осіб та інституцій. Закон надає єдине визначення академічної доброчесності та зосереджує зусилля усіх учасників освітнього і дослідницького процесу на підвищення довіри до отриманих результатів, поваги до результатів інтелектуальної праці інших осіб, забезпечення персональної відповідальності. Він створює правові передумови для підвищення якості освіти і науки, утвердження етичних стандартів в академічному середовищі та зміцнення довіри у суспільстві. Його прийняття матиме важливе значення для утвердження культури академічної доброчесності відповідно до європейських стандартів.

Детальніше:

<https://www.rada.gov.ua/news/razom/269207.html>,
<https://qrpage.net/qr/344fh>

Фото: МОН

ПОТРІБНІ БЕЗПЕЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗМІНИ НАСТАВНИКА



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Йохана Крістіана Андріасена «Розлучення без наслідків необхідне, коли наукове керівництво дисертацією стає токсичним». У ній автор звертає увагу на те, що нездорові взаємовідносини між здобувачем освіти та його науковим керівником можуть мати серйозні наслідки для академічного та особистого життя аспірантів і докторантів, отже потрібен механізм зміни керівника без ризику стигматизації та покарання. Автор провів понад сотню інтерв'ю у 25 закладах вищої освіти Норвегії щодо досвіду зміни наукового керівника. І він стверджує, що коли наставництво дає збій, здобувачі втрачають необхідну підтримку, бувають розчаровані у своїх очікуваннях, навіть можуть стикатись з приниженням, погрозами (зокрема – щодо втрати авторства, надання негативних рекомендацій або блокування доступу до даних) і саботажем (дехто роками не міг отримати зустрічі з керівником). Матеріали глобального опитування Nature 2025, яке охопило майже 3,8 тис. осіб 107 країнах світу показало, що майже 40 % аспірантів і докторантів повідомляли про дискримінацію чи булінг під час роботи над дисертацією, які надходили від наставників або старших науковців.

Близько третини тих, хто зазнав такого досвіду, відчували, що можуть висловити занепокоєння без ризику настання негативних наслідків. На папері процедура зміни наукового керівника може здаватися адміністративною формальністю, але на практиці вона часто пов'язана з великим ризиком: здобувачі побоюються бути змальованими як «важкі» чи «непрофесійні», втратити рекомендації, соціальну підтримку та навіть бути «виштовхнутими» з наукової спільноти. Це змушує багатьох залишатися у «токсичних» відносинах значно довше, ніж потрібно, що має наслідки для здоров'я: підвищення тривожності, депресія, порушення сну, хронічний біль. Водночас ті, хто змінив керівника, часто повідомляли про покращення психічного стану, відновлення мотивації і прогрес у дослідницькому проєкті. Пропонується проводити регулярні перевірки якості наставництва, запровадити ясні й доступні процедури зміни керівника, створити посаду омбудсмена, проводити обов'язкове навчання наставників і підтримувати їх мотивацію, щоб якість наставництва та успішність кандидатів була вагомим стимулом для роботи.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/iADy8>

Фото: pixabay.com

ДОСТУП ДО ПЛАТФОРМИ ЗІ СТВОРЕННЯ ВІДЕОКОНТЕНТУ



Міністерство освіти і науки України інформує про надання українським закладам освіти безоплатного доступу до платформи зі створення відеоконтенту з використанням технологій штучного інтелекту. Ініціатива реалізується в межах співпраці МОН з компанією Colossyan та спрямована на підтримку освітнього процесу. Colossyan являє собою платформу для створення відео на основі інструментів штучного інтелекту безпосередньо з тексту. Педагоги матимуть можливість перетворювати наявні конспекти, презентації та методичні матеріали на відеоуроки, таким чином скорочувати витрати часу на підготовку навчального контенту та навантаження, гнучко трансформувати текстові навчальні матеріали у відеоформат, більш ефективно організовувати освітній процес без втрати якості та змісту, підтримувати асинхронне навчання та повторне використання матеріалів, що є особливо важливим в умовах перебоїв з електропостачанням та нестабільного доступу до зв'язку. Учні й студенти можуть повертатися до відеоуроків у зручний для себе час, а заклади освіти - забезпечувати безперервність навчання навіть за складних обставин.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/ZmL4N>, <https://qrpage.net/qr/D6LYI>

Фото: МОН

ОЦІНКА ЗДАТНОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВИКОНУВАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ



На сайті OpenAI опублікована інформація «Оцінка здатності штучного інтелекту виконувати науково-дослідні завдання». У ній представлено новий бенчмарк FrontierScience, який оцінює можливості штучного інтелекту для проведення наукових міркувань експертного рівня у фізиці, хімії та біології. Окрім роботи з фактами вчені генерують гіпотези, перевіряють та уточнюють їх, а також синтезують ідеї.

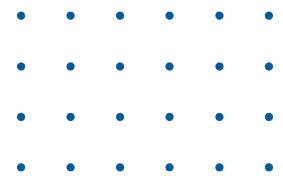
Оскільки моделі ШІ стають більш потужними, центральне питання полягає в тому, чи можуть вони міркувати, щоб зробити свій внесок у наукові дослідження. Упродовж останнього року моделі ГШІ досягли важливих успіхів (перемога на Міжнародній математичній олімпіаді та Міжнародній олімпіаді з інформатики). Разом із тим, найпотужніші моделі, такі як GPT-5, суттєво пришвидшують реальні наукові робочі процеси. Дослідники використовують ці системи для таких завдань, як пошук літератури з різних дисциплін та мов програмування, робота зі складними математичними доказами. Цей прогрес задокументовано в статті «Ранні експерименти з прискорення науки з GPT-5», опублікованій у листопаді 2025 року. У ній представлені докази того, що GPT-5 може помітно пришвидшити наукові робочі процеси. Оскільки можливості міркування та знань моделей продовжують масштабуватися, складніші тести будуть важливими для вимірювання та прогнозування здатності моделей пришвидшувати наукові дослідження. Попередні наукові тести значною мірою зосереджені на питаннях з множинним вибором, є перенасиченими або не зосереджені центрально на науці. Щоб подолати цю проблему, FrontierScience створений для вимірювання наукових можливостей експертного рівня. FrontierScience написаний та перевірений експертами з фізики, хімії та біології і складається з сотень питань, розроблених таким чином, щоб бути складними, оригінальними й змістовними. Він включає два треки питань: Olympiad (вимірює можливості наукового мислення в стилі олімпіади) та Research (вимірює здібності до реальних наукових досліджень). Згідно з початковими оцінками, GPT-5.2 є найкращою моделлю на FrontierScience-Olympiad (77%) та Research (25%), випереджаючи інші моделі у галузі досліджень. Спостерігається значний прогрес у вирішенні питань експертного рівня, залишаючи при цьому простір для подальшого прогресу, особливо у завданнях відкритого дослідницького типу. Для науковців це означає, що сучасні моделі вже можуть частково підтримувати дослідження, які передбачають структуроване мислення, але ще потрібно попрацювати над покращенням їхньої здатності здійснювати відкрите мислення. Отримані результати узгоджуються з тим, як науковці вже використовують сучасні моделі: для прискорення дослідницьких робочих процесів, покладаючись на людське судження для формулювання та перевірки проблем, а також для все більшого дослідження ідей та зв'язків, розкриття яких

в іншому випадку зайняло б набагато більше часу, включаючи, в деяких випадках, внесення нових висновків, які потім оцінюють та перевіряють експерти. Найважливішим орієнтиром для наукових можливостей ІІІ є нові відкриття, які він допомагає створювати: саме вони зрештою мають значення для науки та суспільства. FrontierScience дає орієнтир для наукових міркувань експертного рівня, дозволяючи тестувати моделі на стандартизованому наборі питань, бачити, де вони успішні, а де невдалі, а також визначати, де потрібно їх покращити. FrontierScience є вузькою програмою та має обмеження в ключових аспектах (зосередження на обмежених, написаних експертами проблемах) і не охоплює все, що роблять вчені у своїй повсякденній роботі. Ця галузь потребує більш складних, оригінальних та змістовних наукових орієнтирів, а FrontierScience робить крок вперед у цьому напрямку.

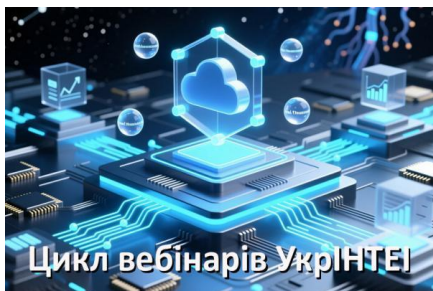
Детальніше: <https://qrpage.net/qr/RWrYl>, <https://qrpage.net/qr/v3lEy>

Фото: скріншот

4. Наукові заходи



ЕКОСИСТЕМА ПОСЛУГ ІІІ В МЕРЕЖІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦИФРОВИХ ІННОВАЦІЙНИХ ХАБІВ

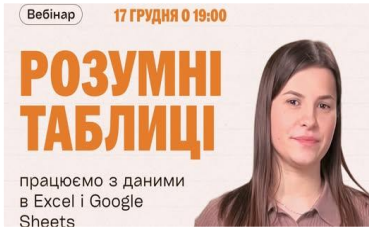


17 грудня 2025 року відбувся вебінар «Екосистема послуг ІІІ у мережі європейських цифрових інноваційних хабів». Захід був покликаний поінформувати слухачів про особливості сучасної європейської політики у сфері ІІІ та інфраструктуру для її реалізації. Обговорили наступні питання: мережа європейських цифрових інноваційних хабів, до якої приєдналася Україна в 2024 році; послуги цифрових інноваційних хабів у сфері ІІІ на локальному рівні з забезпеченням віддаленого доступу до європейської екосистеми технологій ІІІ. Організатор – Український інститут науково-технічної експертизи та інформації.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/fC6Da>, <http://webinar.ukrintei.ua/>

Фото: УкрІНТЕІ

РОЗУМНІ ТАБЛИЦІ EXCEL TA GOOGLE SHEETS

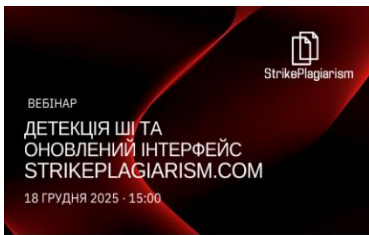


17 грудня 2025 року відбувся вебінар «Розумні таблиці: працюємо з даними в Excel та Google Sheets». Захід був покликаний поінформувати слухачів про ефективну роботу з табличними матеріалами, які автоматично підлаштовуються під нові дані, оновлюють розрахунки в реальному часі та формують точні стандартизовані звіти за допомогою Smart Tables в Excel та Google Sheets. Учасники дізналися про функціонал розумних таблиць та чому їх варто створювати, як здійснювати форматування у Smart Tables для зручності та ефективного аналізу даних; як можна використовувати зрізи (Slicers) для фільтрації даних; як здійснити автоматизацію розрахунків без складних формул. Організатор – Prometheus.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/m4BOt>

Фото: скріншот

ДЕТЕКЦІЯ ПІІ ТА ОНОВЛЕНИЙ ІНТЕРФЕЙС STRIKEPLAGIARISM.COM



18 грудня 2025 року відбувся вебінар «Детекція ПІІ та оновлений інтерфейс StrikePlagiarism». Захід був покликаний продемонструвати широкі можливості практичного використання ПІІ в освіті та його підтримку академічної доброчесності. Обговорили наступні питання: приклади застосування ПІІ в академічному процесі; реальні кейси та сценарії використання ПІІ в освіті; як ПІІ може допомагати і одночасно створювати ризики для академічної доброчесності; досвід європейських університетів щодо інтеграції ПІІ; як окремі університети Європи упроваджують політики академічної чесності в умовах активного використання ПІІ; приклади інституційних рішень і найкращих практик; процедури протидії зловживанням ПІІ; інструменти та підходи, які використовують сучасні освітні інституції; останні оновлення інтерфейсу системи StrikePlagiarism.com - нове меню та оновлена панель адміністратора; створення та використання структурованих критеріїв оцінювання; інші покращення, які спрощують роботу з антиплагіатною системою; практичні рекомендації для викладачів, адміністраторів та студентів щодо запобігання академічним порушенням у контексті активного використання ПІІ. Організатор – ТОВ «Плагіат».

Детальніше: https://t.me/StrikePlagiarism_Ukr/274

Фото: скріншот

МОДЕЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ І ПРИРОДНИЧІ НАУКИ



26 грудня 2025 року відбудеться чергове засідання міждисциплінарного загальноакадемічного семінару у галузі природничих наук «Актуальні питання фізико-хімічної та математичної біології». Захід стане площадкою для всебічного обговорення можливостей моделювання соціальних процесів у контексті природничих наук, схожих математичного апарату та процесів. Планується розглянути наступні питання: застосування сучасних експериментальних і теоретичних методів хімії, фізики й математики для розв'язання нагальних проблем сучасної біології; прогресуючий розвиток таких «перехресних» наук та наукових напрямів, як біофізична хімія, фізична біохімія, хімічна біофізика, біохімічна фізика, фізико-хімічна біологія, фізика живого, математична біофізика, теоретична біологія, біоінформатика, загальна теорія систем, біомедицина, штучний інтелект в біології та медицині тощо. Організатор - Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/7HTZh>, <https://qrpage.net/qr/MDbgF>

Фото: скріншот

МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ У ГАЛУЗІ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ



14 січня 2026 року відбудеться вебінар «Використання міжнародної співпраці у галузі досліджень та інновацій для підвищення конкурентоспроможності: як ЄС та партнери можуть максимізувати цінність програми «Горизонт Європа» та Європейського фонду конкурентоспроможності?». Захід стане площадкою для обговорення ключових положень наступної програми «Горизонт Європа» (РП10) та її зв'язків із Європейським фондом конкурентоспроможності, щоб визначати майбутні рамки міжнародної співпраці та поглибити довгострокові взаємовигідні партнерські відносини між ЄС та його глобальними партнерами. Планується розглянути наступні питання: як міжнародна співпраця підтримує конкурентоспроможність; якою є стратегічна цінність різноманітних партнерств; політичні умови, необхідні, щоб 10-та Рамкова програма та Європейський фонд розвитку приносили максимальну взаємну вигоду як для ЄС, так і для країн-партнерів. Організатор - Європейська асоціація університетів.

Детальніше: <https://qrpage.net/qr/j0ZkP>, <https://qrpage.net/qr/WQHNE>

Фото: скріншот

РЕТРАКЦІЇ ПУБЛІКАЦІЙ У КОНТЕКСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



29 січня 2026 року відбудеться вебінар «Інформація про ретракції публікацій - важливий елемент наукової доброчесності». Під час заходу планується обговорити наступні питання: що таке ретракція або відкликання статей; чому кількість ретракцій наукових публікацій зростає; як відкликання наукових публікацій впливає на достовірність досліджень; як Clarivate повідомляє про ретракції щоб дослідники могли швидко ідентифікувати відкликані публікації та підтримувати цільність своєї роботи продовж усього циклу досліджень. Організатор - Clarivate.

Детальніше: <https://qrpagenet/qd/dn5T>, <https://qrpagenet/qd/KjOho>

Фото: скріншот

САМІТ ЄС З ПИТАНЬ ПОЛІТИКИ ВІДКРИТОГО КОДУ 2026 РОКУ



30 січня 2026 року у змішаному форматі відбудеться «Саміт ЄС з питань політики відкритого коду 2026 року». Захід покликаний об'єднати лідерів державного та приватного секторів для обговорення того, як відкрите програмне забезпечення здатне формувати стійкість та конкурентоспроможність країн. Програма саміту охопить актуальні теми відкритого програмного забезпечення, включаючи питання безпеки такого ПЗ, хмарну сумісність, надійну інфраструктуру штучного інтелекту та інновації для чіпів. Організатор – Європейський Союз.

Детальніше: <https://qrpagenet/qd/G26Qs>

Фото: скріншот

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

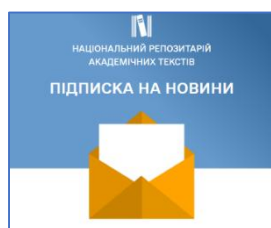


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>