

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ

для науковців, освітян, інноваторів

за 28 серпня – 01 вересня 2023 року

1. Гранти, міжнародна підтримка	1
2. Документи міжнародних організацій	3
3. Корисні новини України та світу	7
4. Наукові заходи	12

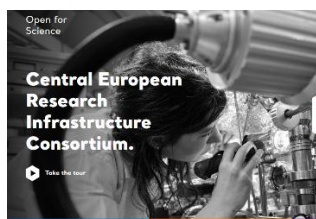
1. Гранти, міжнародна підтримка

НОВІ КОНКУРСИ CERIC-ERIC

Консорціум науково-дослідницької інфраструктури Центральної Європи (CERIC-ERIC) оголосив про відкриття нових конкурсів для доступу до інтегрованих багатопрофільних об'єктів матеріалів і біоматеріалів. Йдеться про доступ через єдину точку входу до сучасної науково-дослідної інфраструктури 11-ти країн Центральної та Східної Європи задля забезпечення розвитку науки й промисловості у галузі дослідження матеріалів, біоматеріалів та нанотехнологій. CERIC об'єднує в собі та надає відкритий доступ до цієї інфраструктури. Спільне використання провідних національних дослідницьких інфраструктур європейських країн дозволяє знаходити інноваційні рішення суспільних проблем у різних сферах, включно з енергетикою, охороною здоров'я, продуктами харчування тощо. Доступ до інфраструктури CERIC відкритий та безкоштовний для науковців з України за умови, що отримані результати та зібрані дані будуть доступні спільноті відповідно до Політики щодо наукових даних. Заявку на участь можна подати до 4 вересня 2023 року.

Детальніше: <https://is.gd/tQGlr0>, <https://www.ceric-eric.eu/>, <https://is.gd/TGrqit>

Фото: скріншот



COURSERA ДЛЯ УКРАЇНИ

Coursera оголосила про продовження безкоштовного доступу до кінця 2023 року до однойменної платформи онлайн-освіти для українських закладів вищої освіти, студентів та викладачів. Це рішення стало результатом співпраці Coursera з Міністерством освіти і науки України, розпочатої у березні минулого року. За цей час досвід роботи на платформі отримали 283 українських університети і понад 46 тис. українців, які пройшли біля 100 тис. онлайн-курсів Coursera for Campus. Найпопулярнішими виявились наступні курси: «Англійська для науки, технологій, інженерії та математики» (Університет Пенсільванії); «Програмування для всіх: початок роботи з Python» (Університет Мічигану); «Основи дизайну взаємодії з користувачем» (Google); «Data, Data, Everywhere» (Google); «SQL для наукових даних» (Університет Каліфорнії); «Вступ до Front-End-розробки» (Meta).

Детальніше: <https://is.gd/qHdO1y>, <https://www.coursera.org/>,
<https://t.me/UAmogram/8275>, <https://www.facebook.com/Coursera>

Фото: скріншот



ПРОДОВЖЕНО ДОСТУП ДО ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ ПРОЄКТУ RESEARCH4LIFE В УКРАЇНІ

Міністерство освіти і науки України оприлюднило інформацію про продовження терміну безоплатного доступу українських науковців до ресурсів наукової інформації в межах проєкту Research4Life до кінця 2024 року. Це стало результатом співпраці МОН та видавців-партнерів Research4Life. Контент платформи Research4Life містить матеріали з державного управління, охорони здоров'я, сільського господарства тощо, представленого в форматі електронних книг, журналів, баз даних багатьох видавництв і компаній світу продовжує залишатись доступним і для України. Йдеться про 200 тис. одиниць збереження. Наразі вже понад 550 українських установ зареєстровані та використовують доступ до порталу Research4Life. Раніше аналогічне рішення про продовження доступу до бази даних «Web of Science» для закладів вищої освіти і наукових установ України до кінця поточного року було ухвалене компанією «Clarivate». Також компанія «Elsevier» надає доступ до баз даних «Scopus», «ScienceDirect» та низки інших власних електронних ресурсів.

Детальніше: <https://is.gd/QVio8d>

Фото: МОН

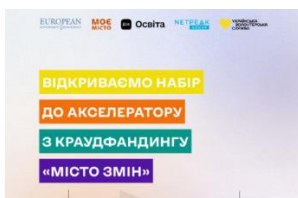


СТАРТ АКСЕЛЕРАТОРА ДЛЯ ГРОМАДСЬКИХ АКТИВІСТІВ

Команда платформи «Місто змін» оголошує про прийом заявок для участі в акселераторі з краудфандингу для громадських організацій та активістів. Йдеться про тримісячну навчальну програму із підтримки упровадження суспільно корисних ідей, по завершенні якої найкращі з них отримають фінансування. Подати заявку можуть команди чисельністю від трьох осіб, які мають статус громадської організації або готові співпрацювати з дружніми ГО. Проект має бути неприбутковим, неполітичним, неадресним. Перевагу при відборі надаватимуть сталим проектам, які системно розв'язують соціальні проблеми у сфері екології, культури, гуманітарної допомоги, розвитку волонтерства. Акселератор створено за сприяння Європейського фонду за демократію, Netpeak Group, проекту «Дія.Освіта». Заявку на участь можна подати до 6 вересня 2023 року.

Детальніше: <https://mycity.one/city-of-changes>, <https://mycity.one/city-of-changes/registry>, https://t.me/diia_education/726

Фото: скріншот



2. Документи міжнародних організацій

ОЕСР: КАРТУВАННЯ ІНСТИТУЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ ІНФРАСТРУКТУРОЮ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Картування інституційних механізмів управління інфраструктурою в країнах ОЕСР» із серії «Робочі документи ОЕСР щодо державного управління». Наголошується, що безліч установ несуть відповідальність та забезпечують, щоб інвестиції в інфраструктуру відповідали цілям політики. Обов'язки цих установ змінюються з плином часу і варіюються від країни до країни залежно від традицій, конституційних механізмів та можливостей уряду. Хоча вони часто доповнюють один одного, іноді ці обов'язки перетинаються, створюючи додатковий рівень складності. Розуміння впливу інститутів, пов'язаних з

інфраструктурою, надає змогу політикам ухвалювати обґрунтовані рішення. У звіті розглядається сутність інституційних механізмів та надаються рекомендації з їх використання. Зокрема, описані різні установи, що беруть участь у плануванні, фінансуванні та створенні інфраструктури в країнах-членах ОЕСР, які зведені до трьох широких типів інституційних механізмів. Документ допомагає краще зрозуміти поточні тенденції щодо інституційних змін, описує сильні сторони і недоліки інституційних механізмів, визначає потенціал обміну досвідом і знаннями між установами та країнами.

Детальніше: <https://is.gd/IB3LYt>, <https://is.gd/gVlffP>,
<https://doi.org/10.1787/31825d0d-en>

Фото: скріншот



ОЕСР: КОМПЛЕКСНЕ РОЗРОБЛЕННЯ ПОЛІТИКИ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Комплексне розроблення політики благополуччя дітей: загальні підходи та майбутні завдання» із серії «Документи ОЕСР про добробут і нерівність». У ньому наголошується, що розроблення відповідної політики вимагає, щоб уряди, міністерства, відомства та інші уповноважені інституції краще співпрацювали і тримали в центрі своєї уваги ключові проблеми благополуччя дітей. У звіті наведено підсумки нещодавніх ініціатив країн ОЕСР щодо посилення інтеграції політики у сфері благополуччя дітей; описано досвід цих країн щодо реалізації інтегрованих планів політики; систематизовано інструменти політики, орієнтованої на дітей; запропоновано набори показників оцінювання. Проаналізовано проблеми, з якими зазвичай стикаються країни, що працюють над просуванням політики благополуччя дітей та визначене коло питань з підвищення ефективності відповідної діяльності.

Детальніше: <https://is.gd/eyWC86>, <https://is.gd/PcotLF>,
<https://doi.org/10.1787/1a5202af-en>

Фото: скріншот



ОЕСР: COVID-19 ТА НАУКА ДЛЯ ПОЛІТИКИ І СУСПІЛЬСТВА

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «COVID-19 та наука для політики і суспільства» із серії «Робочі документи ОЕСР з науки, технологій та промисловості». У ньому зазначається, що спалах COVID-19 став надзвичайною ситуацією у сфері громадського здоров'я міжнародного рівня і був відправною точкою для безпрецедентної мобілізації наукової спільноти в усьому світі. Пандемія вплинула на усі соціально-економічні сектори і країни, назавжди змінила багато аспектів суспільного життя та, зокрема - погляди на роль науки і способи її функціонування. У звіті представлено результати вивчення досвіду мобілізації науки для реагування на пандемію COVID-19. Основну увагу приділено такому аспекту, як науки і політика (визначення програми досліджень, наукові рекомендації, зв'язки з громадськістю). Викладені рекомендації та варіанти політичних дій, спрямованих на підвищення стійкості національних наукових систем і їхню здатність до міжнародного співробітництва у відповідь на масштабні кризи. Численні тематичні дослідження, на які посилається звіт, підтверджують специфіку різних країн, різноманітність їх пріоритетів, що відбивається на рекомендаціях та способах їх реалізації. Відповідно заходи представлені у звіті як загальна основа для вивчення політиками і спонсорами досліджень.

Детальніше: <https://is.gd/ISDtTl>, <https://is.gd/6tuFMX>,
<https://doi.org/10.1787/0afa04e2-en>

Фото: скріншот



ОЕСР: ВИПРОБУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Випробування штучного інтелекту: як зіставляються результати GPT і 15-річних учнів у PISA?» із серії «Освітні центри ОЕСР». Наголошується, що розвиток штучного інтелекту закладає основу для масштабних і швидких перетворень у суспільстві. Розуміння взаємозв'язку між можливостями ШІ та навичками людини необхідне для того, щоб політика могла реагувати на зміни, які наразі мають місце та відбудуться у майбутньому. Досліджувалось, наскільки добре системи ШІ справляються із завданнями Програми міжнародної оцінки успішності учнів (PISA) у читанні, математиці та природничих науках. Тести проводились із використанням сімейства великих мовних моделей Generative Pre-Trained Transformer - штучного інтелекту, який лежить в основі ChatGPT і який викликав фурор у світі після свого публічного релізу наприкінці 2022 року. Результати дослідження показали, що обидві

версії GPT перевершують середні показники підлітків з читання та природничих наук, а також продемонстрували швидкий прогрес у математиці.

Детальніше: <https://is.gd/elKeFb>, <https://is.gd/8pBrG0>,
<https://doi.org/10.1787/2c297e0b-en>

Фото: скріншот



ОЕСР: РЕГУЛЯТОРНІ ПІСОЧНИЦІ У ГАЛУЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Регуляторні пісочниці у галузі штучного інтелекту» із серії «Документи ОЕСР з цифрової економіки». Наголошується, що інструменти регуляторного експерименту використовуються для тестування нових економічних, інституційних та технологічних підходів, а також для розроблення моделей правового регулювання поза межами існуючих керівних структур. Цей звіт присвячений питанням використання регуляторних пісочниць, завдяки яким органи влади залучають фірми для тестування інноваційних продуктів або послуг, які не можна вмістити в існуючі правові рамки. Фірми-учасники експерименту отримують звільнення від необхідності виконання конкретних правових положень або дотримання певних процесів, щоб стимулювати упровадження цими фірмами інновації. У звіті узагальнено уроки, винесені з регуляторних пісочниць у сфері фінтеху, наголошується на їхньому позитивному впливі, зокрема - сприянні залученню венчурних інвестицій у фінтех-стартапи. Проаналізовані виклики та ризики, пов'язані з упровадженням регуляторних пісочниць та описано процеси їхнього використання. Представлені політичні міркування щодо регуляторних пісочниць для компаній, які займаються розвитком технологій штучного інтелекту, включаючи інституційну міждисциплінарну співпрацю та необхідність нарощування експертизи у цій галузі в уповноважених державних органах. Висновки звіту підкреслюють необхідність регуляторної інтероперабельності, важливості комплексних критеріїв прийнятності використовуваних інструментів, оцінювання впливу на інновації та конкуренцію.

Детальніше: <https://is.gd/95WOGQ>, <https://is.gd/2GZHkm>,
<https://doi.org/10.1787/8f80a0e6-en>

Фото: скріншот



3. Корисні новини України та світу

PLAGIAT.PL ЗАПУСТИВ МОДУЛЬ ПОШУКУ ВМІСТУ, ЗГЕНЕРОВАНОГО ШІ

Компанія PLAGIAT-PL повідомила про запуск модулю пошуку вмісту, згенерованого інструментами штучного інтелекту у системі StrikePlagiarism. Цей модуль було розроблено у відповідь на нові виклики, спричинені масштабним використанням у різних сферах, включаючи академічну, інструментів ШІ. Науковці та освітяни відтепер можуть скористатись детектором контенту від ChatGPT (ChatGPT, GPT-2, GPT-J, GPT-NEO, GPT-3, GPT-4) та Bard. Це дозволить краще підтримувати етичну поведінку студентів, захистити їх від порушення принципів академічної доброчесності, зберегти стандарти якості освіти. Модуль створений на основі алгоритму пошуку штучного інтелекту, який належить Originality.ai. Він демонструє високу точність (93%) і працює з 20-ма мовами. Наразі у відкритому доступі є відповідна пропозиція про тестування нового модулю, його короткий опис та презентація.

Детальніше: <https://is.gd/SrjV0y>, <https://originality.ai/>,
https://docs.google.com/forms/d/1xA9tm_904EZ0CyTAXC-eCuXmcXRP1lmVPbcJbmg8q6g/viewform?ts=64d20fb7&edit_requested=true,
<https://t.me/StrikePlagiarism/116>, <https://t.me/StrikePlagiarism/118>

Фото: скріншот



АДАПТУВАТИСЬ ДО КРИЗИ ТА УСПІШНО ПЕРЕЖИТИ НЕПРОСТІ ЧАСИ

На сайті Times Higher Education опублікована тематична добірка статей «Як прокласти курс через кризу». Автори матеріалів вважають, що зіткнувшись із нестабільністю, високим рівнем невизначеності, різного роду складнощами та проблемами (або VUCA–світом), університети мають постійно адаптуватися

самі та допомагати студентам успішно пережити неспокійні часи. Світ навколо стає все більш мінливим, відбувається швидкий технологічний прогрес, підвищуються ризики, кліматична криза та політична нестабільність створюють виклики, які можуть здаватися нездоланими. Але вища освіта— це сфера, де найвидатніші уми шукають розв'язання таких проблем. Ресурс містить тридцять чотири статті, у яких розглядаються наступні питання: як прийняти зміни як спектр можливостей; чим здатність до адаптації відрізняється від стійкості і як її виховувати; дев'ять способів підготувати студентів до роботи з невизначеністю; розвиток розумової зрілості студентів; боротьба зі зміною клімату - співпраця університетів, уряду та промисловості; до нульових чистих викидів - як мобілізувати університет на боротьбу з кліматом; розвиток навичок майбутнього через навчання, засноване на викликах; підготовка студентів до тієї роботи, якої ще не існує.

Детальніше: <https://is.gd/7yLYqS>

Фото: скріншот



ДЕТЕКТОРИ ТЕКСТУ ШІ НЕ ПРАЦЮЮТЬ

На сайті Times Higher Education опублікована стаття Тома Вільямса «Детектори тексту ШІ не працюють. Чи є регулювання відповіддю?». Автор розмірковує над питанням: оскільки інструменти, розроблені для викорінення неправомірних дій з інструментами ШІ виявились неточними, чи потрібно більш суворе регулювання використання генеративного штучного інтелекту в академічному середовищі? З появою ШІ університети в усьому світі підтримали використання відповідних детекторів задля протидії недобросовісним діям студентів під час навчання. Але наразі стає все більше доказів того, що «доступні інструменти виявлення не є ані точними, ані надійними та в основному схильні класифікувати результати як написані людиною, а не виявляти текст, згенерований штучним інтелектом». Дослідження, проведене вченими з Університету Меріленда, підтвердило побоювання з приводу неточності роботи детекторів: студенти можуть легко їх перехитрити, використовуючи інструменти перефразування для переписування тексту, створеного за допомогою великих мовних моделей. Один з авторів цього дослідження, Сохейл Фейзі, доцент кафедри комп'ютерних наук, сказав, що недоліки в інструментах уже проявили себе і мали негативний вплив (несправедливе звинувачення студентів у неправомірній поведінці). «Зростає визнання того, що нам необхідна можливість розрізняти текст, написаний штучним інтелектом, і текст,

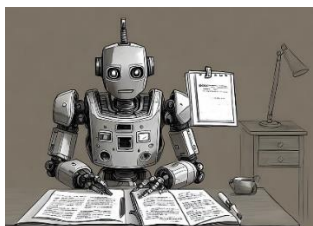
написаний людиною з низки етичних та юридичних причин. У довгостроковій перспективі на користь кожного знати, чи створено щось ШІ чи ні», вважає професор Дрейпер. Модель детектора, створена OpenAI, нещодавно була відкладена, що багато хто розцінив як доказ того, що виявлення ГШІ неможливе. Turnitin, чий детектор загалом отримав більш високі оцінки, ніж більшість інших та був використаний 65 мільйонів разів, теж не став непогрішимим. Нещодавно у США великими компаніями, що працюють над великими мовними моделями, було прийнято добровільне зобов'язання щодо розробки «надійних технічних механізмів, які гарантують, що користувачі знають, коли контент є штучним інтелектом». «Дехто каже, що виявлення ніколи не йтиме в ногу з часом. Це вірно, коли незалежна компанія намагається передбачити, що відбудеться далі, але коли у вас є зобов'язання створити засоби виявлення ГШІ від самих компаній-розробників штучного інтелекту, ви перебуваєте на набагато сильнішій позиції».

Детальніше:

<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2306/2306.15666.pdf>,
<https://arxiv.org/pdf/2303.11156.pdf>

<https://is.gd/1W6VSS>,

Фото: pixabay.com



У ЖОДНОМУ РАЗІ НЕ ВИСТУПАТИМУ ЗА ПІДВИЩЕННЯ ПЛАТИ ЗА НАВЧАННЯ

На сайті Times Higher Education опублікована стаття Джона Моргана «У жодному разі не виступатиму за підвищення плати за навчання». Автор наводить висловлювання Міністра освіти Великої Британії, який сказав «і через мільйон років межа плати за навчання в Англії не буде підвищена під час кризи вартості життя, попри попередження університетів про скорочення фінансування». Нещодавно уряд оголосив плани контролю над кількістю студентів на так званих «грабіжницьких» курсах. Також він закликав університети Великої Британії до «національної розмови» про пошук стійкого вирішення проблеми фінансування університетів на тлі заморожування як мінімум до 2024-2025 років граничного рівня плати за навчання у розмірі 9,25 тис. фунтів стерлінгів. Джон підкреслює, що фінансування руйнується інфляцією упродовж щонайменше семи років відтоді, як плату за навчання востаннє підвищували і це може призвести до «падіння» університетів. Міністерством освіти Британії представлений план забезпечення «високоякісного навчання» та моніторингу стану фінансування університетів. Міністерство соціальної політики розглядає можливість обмеження кількості

студентів на курсах, які не відповідають його критеріям якості, цей крок узгоджується з пріоритетами щодо робочих місць, навичок та соціальної справедливості. Обговорюється право на безстрокове кредитування освіти 4-го, 5-го та 6-го рівнів. Наголошується на важливості співпраці між університетами, коледжами, закладами з підвищення кваліфікації та роботодавцями, що забезпечить формування «нової вищої освіти 21-го століття».

Детальніше: <https://is.gd/FnyczG>, <https://is.gd/pIPznZ>, <https://is.gd/rxHZlp>, <https://is.gd/S6TcZy>, <https://is.gd/y4Rlaf>

Фото: pixabay.com



ПЛАГІАТ У НАУЦІ СТАЄ ДІЙСНО ЗАГРОЗОЮ

На сайті Times Higher Education опублікована стаття анонімного автора «Плагіат з боку науковців - це серйозно...». Автор наголошує, що копіювання чужих робіт є крадіжкою, а турбота про благополуччя винних не повинна виключати їхнього покарання. Він наводить два нещодавні випадки, які мали місце у Кембриджському університеті. Вони показали, що в університетах до плагіату ставляться менш серйозно, ніж можна було б очікувати з огляду на політику інформування студентів та попередження порушень. Отже, наскільки серйозним злочином є плагіат? Чи потрібно їх виправдовувати? Чи невідворотним має бути покарання? У політиці Кембриджу щодо академічної доброчесності передбачено, що порушення є підставою для звільнення. Однак принаймні у ряді випадків це не спрацювало. Є заклики щодо переосмислення проблеми плагіату перед обличчям масового використання ІІІ студентами та співробітниками. Але плагіат необхідно розглядати як серйозне правопорушення, адже це - крадіжка результатів чужої роботи. Навіть коли відбувається перефразування (воно наразі набуло великих масштабів), а не просто буквальне запозичення. Крім того, плагіат псує наукову літературу, оскільки уможливорює створення великої кількості публікацій низької цінності, які науковці фізично не можуть прочитати. І подальше поповнення літератури переробленими версіями вже опублікованих робіт лише загострює проблему. Завдяки плагіату нове дослідження, яке начебто підтверджує певний висновок, фактично є лише фальшиво переробленою версією вже існуючого. Плагіат поширює недовіру до опублікованої літератури, оскільки не можна вірити написаному. Це величезна проблема, що потребує уваги. Якою має бути реакція університетів на виявлення плагіату? Цілком виправдано запропонувати студентам підтримку, щоб допомогти їм уникнути

правопорушення. Але чи можна поширювати цей підхід на академічний персонал? Неможливо повірити, що викладачі та науковці не усвідомлюють основ академічної етики, коли копіюють чужі роботи та не усвідомлюють наслідків. Найпоширенішим виправданням плагіаторів було те, що вони це зробили ненавмисно. Це рівнозначно недбалості та повинно тягнути за собою певні дії. Чи достатньо публічно назвати і присоромити тих, хто вчинив це правопорушення? Автор вважає, що надалі відбуватиметься погіршення ситуації, ураховуючи висококонкурентне середовище і тиск, який відчувають сучасні науковці.

Детальніше: <https://is.gd/zz2lVf>, <https://www.ft.com/content/ae7f16ae-95ab-4aae-a676-0748e3e61b6d>, <https://ukrio.org/wp-content/uploads/Reporting-Research-Integrity-Concerns-180523.pdf>

Фото: pixabay.com



НЕОБХІДНІСТЬ БІЛЬШ ПРОЗОРОГО АВТОРСТВА

На сайті Times Higher Education опублікована стаття Пола Ейріса «Поразка Тесье-Лавінь підкреслює аргументи на користь більш прозорого авторства». Автор наголошує, що такі ініціативи, як CRediT (таксономія ролей учасників), можуть допомагати не припуститись шахрайства у науковій діяльності. Достовірність здобутків учених залежить від чесності упродовж усього процесу досліджень, прозорості, використання передового досвіду, коректного збирання даних, чіткого формулювання ідей. Нещодавно стосовно президента Стенфордського університету Марка Тесье-Лавіня було висунуте звинувачення у недоброчесності дослідження, внаслідок чого він мусив піти у відставку. Розслідування виявило недоліки в його роботах, написаних у співавторстві, а також недоброчесну практику щодо визнання та виправлення помилок, порушення під час управління лабораторією. Одним із важливих аспектів чесності досліджень є відповідальність за зміст статей. Незважаючи на всі спроби щось змінити, в академічних колах зберігається атмосфера «опублікуй або помри». Оскільки авторство часто використовується як ключовий критерій під час призначень і просування по службі, це породжує погані практики. Отже, важливим стає те, як у різних дисциплінах та дослідницьких культурах визначається авторство і внесок у спільне дослідження чи публікацію його результатів. Відкрита наука - це важливий рух, який підтримує високу прозорість дослідницького процесу, включно з авторством. Останнє передбачає відповідальність за якість та цілісність контенту, коректність збору даних, аналізу та наведених доказів. Тому

необхідно підвищувати вимогу точності щодо внеску, включно з тими, хто безпосередньо не бере участі у дослідженні, але надає підтримку (технічний персонал, бібліотекарі). Внесок кожного має бути оголошений, так само як кожен з них повинен взяти на себе більшу відповідальність за ті аспекти дослідницьких програм, у які вони публічно ідентифікуються як учасники/співавтори. В якості одного з прикладів вирішення цієї проблеми пропонується розглянути CRediT (таксономію ролей учасників), розроблену у 2015 році. Вона розбиває внески на 14 категорій: концептуалізація, надання ресурсів, курація даних, написання програмного забезпечення, формальний аналіз, нагляд, отримання фінансування, перевірка, безпосередньо дослідження, візуалізація, методологія, адміністрування проекту, написання оригінального проекту та його переклад, рецензування та редагування. Ця таксономія стала американським національним стандартом і забезпечує необхідну прозорість, ставши відповіддю на сучасні виклики щодо визначення авторства. Деякі журнальні статті в таких галузях, як фізика високих енергій і клінічна медицина, мають сотні авторів. Як можна дізнатися, хто і що зробив у цьому сценарії? Таксономія CRediT також допомагає вирішити проблему авторів, яких не враховують при традиційних підходах, незважаючи на те, що вони відіграють важливу роль у дослідницьких програмах. Завдяки прозорості, CRediT підтримує спільні підходи до досліджень і визнає внесок дослідників-початківців у наукову діяльність.

Детальніше: <https://is.gd/ZM3piB>, <https://is.gd/TYr0kz>, <https://is.gd/ljAC60>

Фото: pixabay.com



4. Наукові заходи

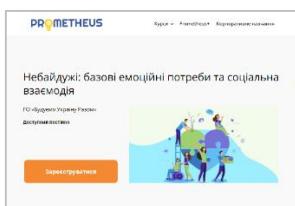
ОНЛАЙН-КУРС «БАЗОВІ ЕМОЦІЙНІ ПОТРЕБИ ТА СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ»

Стартував безкоштовний онлайн-курс для покращення психічного здоров'я «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія». Захід покликаний надати освітянам, соціальним працівникам та усім зацікавленим особам знання і практичні інструменти для покращення емоційного стану. Він допоможе краще зрозуміти власні базові емоційні потреби, детально пропрацювати п'ять базових емоційних потреб, зрозуміти важливість особистісних меж та безпеки. Слухачі дізнаються про базові емоційні потреби людини та їхній вплив на психічне здоров'я (що таке базові емоційні потреби, безпечна прив'язаність і спонтанність, автономія та компетентність);

підтримка стабільних та здорових стосунків (потреба вільно виражати емоції, думки та потреби, самоконтроль та повага до меж особистості); практичні інструменти дослідження потреб та емоцій інших людей (чому важливо знати про базові емоційні потреби інших людей, як самооцінка впливає на нашу комунікацію, що таке емпатія та активне слухання, ненасильницька комунікація); зростання особистості у спільноті (взаємозв'язок між особистісним розвитком та спільнотою). Організатори: Prometheus, ГО «Будуємо Україну Разом».

Детальніше: <https://is.gd/srRh0h>, <https://is.gd/taHO1w>

Фото: скріншот



ЯК ПОДРУЖИТИСЯ З CHATGPT?

На платформі «ДіяОсвіта» представлено освітній серіал «ChatGPT для підвищення власної ефективності». У ньому доступною мовою пояснюються основи технології штучного інтелекту та нейромереж, а також сфери застосування одного з інструментів ГШІ - ChatGPT. Розглядаються питання конфіденційності при роботі з ChatGPT, надається допомога у формуванні практичних навичок взаємодії з ChatGPT, демонструються можливості використання цього інструменту для підвищення власної продуктивності, зокрема - для навчання і при роботі з текстами. Після перегляду серіалу бажаючі можуть пройти фінальний тест та у разі успіху отримати сертифікат. Організатори: Мінцифри, Київська школа економіки.

Детальніше: <https://is.gd/lg28KF>, <https://is.gd/zCpNyc>

Фото: Мінцифри



СТАЛА ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНА ЕНЕРГЕТИКА

Стартував безкоштовний онлайн-курс «Стала та відновлювальна енергетика: Основи». Захід покликаний розширити уявлення щодо розвитку енергетики, її технологічних та інженерних аспектів, зокрема - технологій альтернативної та відновлювальної енергетики. Під час навчання планується обговорити

наступні питання: стала та відновлювальна енергетика (ключові технології та виклики, викопне паливо, парникові гази, зміна клімату); передові технології та методи генерації енергії (енергія вітру, гідроенергетика, перетворення енергії біомаси); геліо- та нанотехнології (сучасні технології сонячного палива, нанотехнології та енергетика, фотовольтаїка та супутні матеріали); акумуляція та розподіл (батареї та акумуляторні елементи, актуальні технології накопичення електричної енергії, інтеграція розподілених енергетичних ресурсів); безпекові та економічні аспекти розвитку відновлювальної енергетики (енергетика та військова справа, економічні та технічні проблеми атомної енергетики, сучасні методи оцінки інвестиційних проєктів відновлювальної енергетики). Організатори: Prometheus, ГО «Об'єднання молодих науковців Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

Детальніше: <https://is.gd/B1sQEK>, <https://is.gd/wOke67>

Фото: скріншот

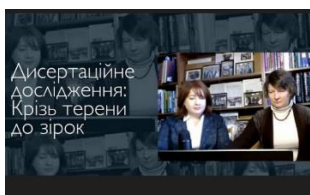


ДИСЕРТАЦІЙНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ: КРИЗЬ ТЕРЕНИ ДО ЗІРОК

4 вересня 2023 року відбудеться вебінар «Дисертаційне дослідження: кризь терени до зірок», який є складовою науково-інформаційного проєкту «Разом до європейської науки». Планується обговорити наступні питання: що чекає майбутніх науковців в академічному світі та як зробити перший крок до аспірантури; що треба знати для успішного вступу; як обрати місце навчання та визначити свою готовність до цього; що чекає аспіранта під час навчання; як підготувати дисертацію; де публікувати результати власного дослідження, щоб їх побачили і процитували. Організатори: Національна наукова медична бібліотека України, Clarivate, Академія Добробут, ВГО «Українська бібліотечна асоціація».

Детальніше: <https://is.gd/dx7GBt>, <https://is.gd/ps4pMs>,
<https://www.youtube.com/watch?v=4scl-PEkTU>

Фото: організатори



КОДЕКСИ ЧЕСТІ: ПРИЙНЯТТЯ, ЗАЛУЧЕННЯ ТА ВТІЛЕННЯ

29 вересня 2023 року відбудеться вебінар «Кодекси честі: прийняття, залучення та втілення». Спікер – заступник директора ради з питань честі коледжу мистецтв і науки Еморі Університету Еморі (США) Блер Вілсон. Під час вебінару будуть розглянуті кращі практики запровадження кодексу честі; методи оцінювання рівня культури; розроблення та втілення політики щодо етики; навчальні програми для студентів з питань політика академічної доброчесності; профільні ресурси для викладачів; здійснення збору даних та організація звітності; способи налагодження взаємодії між зацікавленими сторонами. Організатор - Міжнародний центр академічної доброчесності (ICAI).

Детальніше: <https://is.gd/N1Mj7U>

Фото: ICAI



Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України.

Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:



<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>

<https://www.threads.net/@202307es>

<https://mastodon.social/@es2023>