

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ
для науковців, освітян, інноваторів
за 30 жовтня по 3 листопада 2023 року

1. Документи міжнародних організацій	1
2. Корисні новини України та світу	5
4. Наукові заходи	12

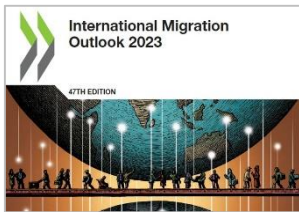
1. Документи міжнародних організацій

ОЕСР: ПРОГНОЗ МІЖНАРОДНОЇ МІГРАЦІЇ 2023

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила чергове видання звіту «Прогноз міжнародної міграції 2023» із серії «Перспективи міжнародної міграції». У ньому аналізуються останні зміни в міграційних рухах та залученні іммігрантів до ринку праці в країнах ОЕСР; відслідковуються останні зміни політики в управлінні міграцією та інтеграції в країнах ОЕСР. Це видання містить дві спеціальні глави: про інтеграцію матерів-мігранток у ринок праці та про моделі народжуваності серед мігрантів у країнах ОЕСР. Прогноз також містить примітки по країнах і детальний статистичний додаток. Зокрема, за результатами дослідження у звіті зазначається: міграція постійного типу до країн ОЕСР зростає на 26% у 2022 році порівняно з 2021 роком, попередні дані за 2023 рік свідчать про подальше зростання; сімейна міграція залишається основною категорією в'їзду для нових мігрантів постійного типу, становлячи 40% усієї міграції, тоді як керована трудова міграція та вільна мобільність становлять по 21%; у 2022 році найбільшими країнами походження шукачів притулку в ОЕСР були Венесуела (221 тис.), Куба (180 тис.), Афганістан (170 тис.) і Нікарагуа (165 тис.); у більш ніж половині країн ОЕСР рівень зайнятості мігрантів є найвищим за понад два десятиліття; матері-іммігранти стикаються з непропорційно не вигідним становищем як порівняно з жінками-іммігрантами без дітей, так і порівняно з їхніми однолітками, які народилися в місцевих країнах. У середньому по ОЕСР різниця в рівнях зайнятості між іммігрантами та матерями, які народилися в країні, становить 20 процентних пунктів.

Детальніше: <https://is.gd/8PIH3U>, <https://is.gd/GWKegS>,
<https://doi.org/10.1787/b0f40584-en>

Фото: скріншот



ОЕСР: СТАН ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПРИНЦИПІВ АІ ОЕСР ЧОТИРИ РОКИ ПОТОМУ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Стан імплементації Принципів АІ ОЕСР чотири роки потому» із серії «Документи ОЕСР із штучного інтелекту». У ньому йдеться про Рекомендації щодо штучного інтелекту «Принципи ШІ ОЕСР», що були ухвалені Радою ОЕСР у 2019 році. Документ містить п'ять принципів, заснованих на цінностях, і п'ять рекомендацій для країн ОЕСР та економік-партнерів, які приєдналися до них для сприяння відповідальній і надійній політиці штучного інтелекту. У звіті аналізуються ініціативи, започатковані країнами в усьому світі для впровадження Принципів АІ ОЕСР, про які було повідомлено OECD.AI Policy Observatory станом на травень 2023 року. Також у ньому надається огляд національних стратегій у сфері АІ, зокрема їхніх органів нагляду та моніторингу, експертних консультативних груп, а також системи моніторингу та оцінки. Обговорюються різні регуляторні підходи, які країни застосовують для забезпечення надійності штучного інтелекту. До них належать національні етичні норми та принципи, нові регуляторні норми, що стосуються ШІ та регуляторні «пісочниці». Крім того, у звіті пропонуються приклади політичних рішень для кожного з десяти принципів штучного інтелекту ОЕСР, щоб сприяти перехресному навчанню політиків.

Детальніше: <https://is.gd/Vv7WrT>, <https://is.gd/oxArX2>,
<https://doi.org/10.1787/835641c9-en>

Фото: скріншот



ОЕСР: ІНВЕНТАРИЗАЦІЯ ДЛЯ РОЗРОБКИ ВИЗНАЧЕННЯ ІНЦИДЕНТУ ШІ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Інвентаризація для розробки визначення інциденту ШІ» із серії «Документи ОЕСР зі штучного інтелекту». У ньому наголошується, що штучний інтелект пропонує величезні переваги, але також створює ризики. Деякі з цих ризиків матеріалізувалися у так звані «інциденти ШІ». Через широке використання

штучного інтелекту в різних секторах можна очікувати сплеск таких інцидентів. Для ефективного моніторингу та запобігання зазначеним ризикам зацікавленим сторонам потрібне точне та адаптоване визначення інцидентів ШІ. У цьому звіті представлені дослідження та висновки щодо термінології та практик, пов'язаних з визначенням інцидентів, як у сфері штучного інтелекту, так і в інших галузях. Звіт також надає фундаментальну базу знань для виявлення спільних рис і особливостей, які допоможуть розробити визначення інцидентів у сфері ШІ та заохотити адаптацію ШІ в майбутньому. Цей документ і попередні його версії були обговорені та розглянуті членами експертної групи з класифікації та ризиків ОЕСР.AI, обговорювались на засіданнях Групи експертів OECD.AI з інцидентів у сфері штучного інтелекту та на засіданнях Робочої групи ОЕСР зі штучного інтелекту (AIGO), були схвалені Комітетом ОЕСР з політики цифрової економіки і підготовлені до публікації Секретаріатом ОЕСР.

Детальніше: <https://is.gd/IFrN2W>, <https://is.gd/fkYCtc>,
<https://doi.org/10.1787/c323ac71-en>

Фото: скріншот



ДОРОЖНЯ КАРТА GREEN DEAL ДЛЯ УНІВЕРСИТЕТІВ

На сайті Європейської асоціації університетів опублікована «Дорожня карта Green Deal для університетів». У ній наголошується, що широкомасштабні наслідки зміни клімату, погіршення стану довкілля, втрата біорізноманіття та природних ресурсів роблять вкрай необхідним досягнення цілісного, швидкого та справедливого «зеленого» переходу. Це є складним завданням як для виробників, так і для користувачів знань у багатьох галузях. Складність і масштаби зеленого переходу виходять далеко за межі спектру проблем безпосередньо пов'язаних з кліматом і навколишнім середовищем, і висвітлює ті аспекти суспільства, які недостатньо інклюзивні, не врегульовані або недостатньо зрозумілі. Ці аспекти стосуються наявності та доступності енергії, чистої води, здорових ґрунтів і продовольства для окремих осіб, громад і галузей. Вони також стосуються зростаючих вразливостей, які є наслідком енергетичної кризи та кризи вартості життя, а також мають подальші наслідки, пов'язані з гендерною, етнічною нерівністю та нерівністю у сфері охорони здоров'я. Університети займають унікальне місце для вирішення цих питань, об'єднуючи дослідників, інноваторів, державний і приватний сектори, а також громади, що їх оточують. Окрім своєї ролі організаторів і розпорядників знань, університети також об'єднують існуючі знання для розробки нових підходів до суспільних викликів. Фактично, довгострокове майбутнє університетів залежить

від того, чи будуть вони пропонувати відповідні програми навчання, досліджень та інновацій, які передають необхідні знання та навички для вирішення таких викликів на національному та транснаціональному рівнях. Цей перехід передбачає різний ступінь актуальності та терміновості внутрішньої оптимізації та зовнішнього втручання, а також різні рівні залучення та координації залежно від цільових груп. Багато установ уже обмірковують і діють стратегічно щодо цих питань, але не всі мають хороші позиції, щоб діяти однаково швидко або однаково. Тому дорожня карта «Зеленої угоди» ЕУА окреслює процеси та втручання, які можуть підвищити вплив і видимість університетів у прагненні до кліматично нейтральної, екологічно стійкої та соціально справедливої Європи. Дорожня карта має слугувати джерелом натхнення та шаблоном для того, як університети можуть протистояти кліматичним та екологічним викликам продовж тривалого періоду часу, дозволяючи їм робити ефективний внесок і служити прикладом стійких спільнот.

Детальніше: <https://is.gd/sPQR3W>, <https://is.gd/KkqZvO>

Фото: скріншот



ОЕСР: НОВА ГЕОГРАФІЯ ВІДДАЛЕНИХ РОБОЧИХ МІСЦЬ

Організація економічного співробітництва та розвитку оприлюднила звіт «Нова географія віддалених робочих місць? Докази з Європи» із серії «Документи ОЕСР з регіонального розвитку». У ньому наголошується, що пандемія COVID-19 призвела до різкого прискорення поширення віддаленої роботи в багатьох країнах з розвинутою економікою. Однак, незважаючи на зростаючий інтерес до наслідків віддаленої роботи для міст і регіонів, все ще мало відомо про фактичну нову географію віддаленої роботи під час пандемії. Зростає дискусія і щодо того, чи призведе значне поширення віддаленої роботи до структурного переміщення працівників і передових видів економічної діяльності з центральних міських районів до менш розвинених. Однак у більшості країн ОЕСР все ще незрозуміло, в яких сферах працівники найшвидше перейшли на віддалену роботу. Аналогічно, існує обмежена кількість даних про те, які індивідуальні та територіальні фактори пов'язані з поширенням віддаленої роботи, і чи є ці фактори поширенням віддаленої роботи, а також про те, чи ці фактори рівномірно розподілені в просторі, чи сконцентровані в певних регіонах. У цій роботі досліджується нова географія віддаленої роботи в регіонах і містах Європи, а також вперше розглядаються індивідуальні та територіальні детермінанти географічного розподілу віддаленої роботи в контексті пандемії COVID-19. Вирішення цих питань є важливим з точки зору політики, оскільки

це дозволить краще зрозуміти фактори, які перешкоджають реалізації повного потенціалу переваг, пов'язаних з віддаленою роботою, особливо в тих регіонах, де її поширення все ще обмежене. Зростає кількість доказів того, що здатність до віддаленої роботи дійсно відіграватиме ключову роль в еволюції регіональної нерівності та розвитку в майбутньому.

Детальніше: <https://is.gd/7S85Ti>,
<https://doi.org/10.1787/29f94cd0-en>

<https://is.gd/mkDhIh>,

Фото: скріншот



2. Корисні новини України та світу

WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2024 BY SUBJECT

На сайті Times Higher Education, однієї із найбільш впливових рейтингових агенцій світу, опубліковано чергові результати галузевого рейтингу «World University Rankings 2024 by subject». Предметний рейтинг, як і світовий, ранжується на основі 18 показників, які є складовими 5 ключових показників вищої освіти: викладання, дослідницьке середовище, якість досліджень, співпраця з індустрією, а також міжнародні перспективи. Українські університети представлені з дев'яти предметів, серед яких найкращими є: комп'ютерні науки - Національний університет «Львівська політехніка», Харківський національний університет радіоелектроніки, Харківський авіаційний інститут; фізичні науки - Сумський державний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський національний університет імені Івана Франка; інженерія: Сумський державний університет, Харківський національний університет радіоелектроніки, Національний університет «Львівська політехніка»; бізнес та економіка - Сумський державний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет біоресурсів і природокористування України; суспільні науки - Сумський державний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Львівська політехніка»; науки про життя - Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України; мистецтво та гуманітарні науки - Київський національний університет імені Тараса Шевченка; право - Київський національний університет імені Тараса Шевченка; клініка та здоров'я - Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

Детальніше: <https://is.gd/8j0X03>, <https://is.gd/ebMPUZ>, <https://is.gd/VcKSQB>,
<https://is.gd/fHPf9P>, <https://is.gd/vUzmX6>, <https://is.gd/UTBK7y>,
<https://is.gd/NZFTyB>, <https://is.gd/yLN2B7>, <https://is.gd/dp0JF2>,
<https://is.gd/XVTPJN>, <https://is.gd/7GsfAr>

Фото: скріншот



ЩО ПОТРІБНО ЗНАТИ ПРО ПЛАГІАТ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В ЄВРОПІ

На сайті Європейської Комісії у розділі «Європейський освітній простір. Якісна освіта та навчання для всіх» представлена публікація «Що потрібно знати про плагіат під час навчання в Європі». У ній розглядаються основні поняття плагіату, його вплив на навчання та як правильно цитувати джерела, щоб зберегти академічну доброчесність. Зазначається, що плагіат - це використання чужої роботи або ідей без належної згадки про авторство. Багато європейських університетів мають суворі визначення та політику і, щоб уникнути потенційних проблем, необхідно заздалегідь ознайомитися з ними. Плагіат може набувати різних форм: від копіювання та вставки тексту безпосередньо з джерела до перефразування без цитування. Наслідками плагіату можуть бути: невиконання завдання, не складання іспиту або відрахування. Крім того, це може зіпсувати академічну успішність і вплинути на майбутні кар'єрні перспективи. Щоб уникнути плагіату необхідно дотримуватись загальних правил: цитувати джерела правильно - завжди вказувати автора, точно цитуючи джерела, і дотримуватись правил цитування університету; використовувати інструменти для виявлення плагіату - багато установ надають доступ до програмного забезпечення для виявлення плагіату, ці інструменти можуть допомогти виявити ненавмисні випадки плагіату і своєчасно виправити їх; зрозуміти перефразування - використовуючи чужі ідеї чи слова, обов'язково висловлювати їх своїми словами та цитувати; почати свої дослідження та написання роботи слід заздалегідь - поспіх може призвести до плагіату; використовувати інструменти штучного інтелекту - перевірити позицію університету щодо використання інструментів штучного інтелекту, таких як ChatGPT, та того, як його цитувати; отримати допомогу коли знадобиться - якщо не знаєте, як правильно цитувати чи перефразувати, порадьтеся з професорами чи університетськими письменницькими центрами.

Детальніше: <https://is.gd/EFsl6N>

Фото: pixabay.com



ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ: ДОСЯГНЕННЯ БАЛАНСУ

На сайті Times Higher Education опублікована стаття Джорджини Чамі «Штучний інтелект та академічна чесність: досягнення балансу». У ній наводиться погляд на те, як університети можуть заохочувати етичне та прозоре використання інструментів штучного інтелекту для підтримки навчання, водночас захищаючи від неправомірних дій. Наголошується, що нинішня хвиля генеративного штучного інтелекту спричинила великі дебати та дискусії у сфері вищої освіти. Авторські статті, блоги та стрічки соціальних мереж сповнені запитань без чітких відповідей, проте викладачам необхідно зрозуміти, як адаптуватися та що прийняти. Джорджини Чамі вважає, що вкрай важливо вирішити потенційні етичні проблеми, які супроводжують інтеграцію ШІ і викликають питання, зокрема: який потенційний вплив ШІ на академічну чесність; чи будуть технології сприяти шахрайству; якою мірою дані або інструменти, створені ШІ, мають бути дозволені для викладання і навчання в університетах; як адаптувати навчання у світі, де більшість людей можуть звернутися до технологій за відповіддю. Розглядаючи ці проблеми, автор доходить до висновків: текст, згенерований штучним інтелектом - це новітнє зрушення у вищій освіті, яке спонукає замислитися над тим, що означає навчання зараз і в майбутньому; ШІ підвищує доступність інформації та може розв'язувати складні задачі, аналізувати великі обсяги даних і ухвалювати рішення з мінімальною участю людини; використання ШІ та інших технологічних інструментів за своєю суттю не перешкоджає навчанню, вирішальним фактором є те, як використовувати технологію, зберігаючи при цьому академічну чесність; незважаючи на обмеження, важливо вивчити потенціал технологій для підвищення продуктивності студентів та покращення їхнього досвіду навчання; в академічному письмі використання таких інструментів, як Quillbot і Grammarly, допомагають студентам покращити свою письмову роботу, зокрема, виразу мови та виправляючи орфографічні, граматичні помилки, пунктуаційні помилки або незручні формулювання. Такі інструменти, як ChatGPT-3 і GPT-4, також можуть допомогти в ефективному написанні; ШІ може і має бути доповненням до навчання студентів, а не його заміною. Здатність критично оцінювати текст є важливою академічною навичкою, яка ставатиме дедалі ціннішою в міру того, як студенти знайомитимуться з великою кількістю контенту, створеного ШІ; майбутні зусилля мають бути зосереджені на визначенні «належного використання» інструментів ШІ. Студенти повинні бути обізнані не тільки про можливості, а й про обмеження ШІ. Таким чином, університети виховуватимуть покоління

студентів, які вміють використовувати технології, але також володіють критично важливими навичками для розуміння та ефективного застосування. Університети, які вдумливо використовують ШІ для забезпечення збереження людської взаємодії, критичного мислення та цінності поглибленої освіти, імовірно, процвітатимуть у цьому новому освітньому ландшафті. Важливо знайти баланс, за якого ШІ покращує і підтримує, а не порушує процес навчання.

Детальніше: <https://is.gd/MS4KEA>, <https://is.gd/vA2YSB>

Фото: pixabay.com



ПОРАДИ ЩОДО НАЛАГОДЖЕННЯ КОНТАКТІВ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТА ПІДВИЩЕННЯ ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

На сайті Times Higher Education опублікована тематична добірка статей «Show time: як бути привабливим учителем: поради щодо налагодження контактів зі студентами та підвищення відвідування занять». Наголошується, що останнім часом багато вчених борються зі зменшенням відвідуваності офлайн занять, не кажучи вже про зниження мотивації та взаємодії серед тих, хто їх відвідує. Ситуація посилюється переходом в онлайн-режим: схоже, що для багатьох встановлення взаєморозуміння і залучення студентів раніше не було такою проблемою. Хоча може виникнути деяка розбіжність в тому, що саме означає залучення студентів, ця колекція ресурсів показує, що існує загальне розуміння того, що створення захопливих інтерактивних уроків, навчання спілкуванню зі студентами та ефективне використання технологій, є ключовими відправними точками для впровадження навчання. Добірка містить двадцять одну статтю, які охоплюють ключові аспекти взаємодії зі студентами. Читачі мають можливість ознайомитись з ними та отримати поради щодо: способів зацікавлення студентів; миттєвої відповіді на складні питання; думок про онлайн-залучення; створення присутності викладачів, щоб краще залучити студентів; як утримати увагу студентів; викладання складних понять через комікси; ChatGPT і генеративного штучного інтелекту; використання VR для зміни ставлення студентів-медиків до літніх пацієнтів; використання емоційного навчання для сприяння залученості та критичного мислення; як гумор стимулює критичне мислення, креативність і комунікативні; як використовувати гумор для покращення розуміння студента; мистецтва привнесення гумору в клас; знайомства зі створенням квестів; як відеоігри можуть допомогти залучити студентів; використання цифрових квестів для сприяння залученню студентів тощо.

Детальніше: <https://is.gd/bAS2hL>

Фото: скріншот



СТУДЕНТСЬКИЙ НАНОСУПУТНИК POLYITAN-12U

Кабінет Міністрів України затвердив рішення про перерозподіл деяких видатків державного бюджету, передбачених Міністерству освіти і науки на 2023 рік. Відповідне розпорядження від 20 жовтня 2023 р. № 964-р розміщено на порталі КМУ. Рішення передбачає, зокрема, що 5,2 мільйона гривень виділять на програму «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти», а саме - на завершення розробки студентського наносупутника PolyITAN-12U в межах розвитку космічної програми Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського. PolyITAN-12U - перший український наносупутник формату 12U, створений у межах ЗВО. Створення супутника на базі технічного університету дозволяє реалізувати повний цикл проектування, виготовлення та випробування космічних апаратів класу «нано» в Україні. Апарат призначений для дистанційного дослідження поверхню Землі за допомогою оптичної системи середньої просторової розрізненості. Супутник також тестуватиме радіопередавачі та антени космічного зв'язку різних діапазонів. Планується, що наносупутник виведуть на орбіту у 2024 році. Після успішного проведення місії університетська космічна програма розвиватиметься також на базі інших технічних українських ЗВО. Це стане важливим поштовхом у підготовленні висококваліфікованих фахівців у сфері космічних технологій.

Детальніше: <https://is.gd/5Rnm1n>, <https://is.gd/mHpDSF>

Фото: скріншот



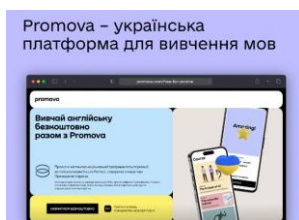
ПЛАТФОРМА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОВ PROMOVA

Одним із перших продуктів, що став частиною національної програми популяризації англійської мови Future Perfect, стала Платформа Promova. Мета Promova - допомогти вивчати іноземні мови за допомогою застосунку та вебверсії продукту. Для українців відкрито безоплатний Premium-доступ до вивчення англійської мови за допомогою курсів для самостійного опрацювання

та досягнення персональних цілей. Платформа надає українцям безоплатний доступ до чотирьох курсів англійської: General English, Business English, English with TV series та Travel English. У Promova можна знайти граматичні та вокабулярні уроки, а також заняття для тренування англійської вимови за допомогою machine learning. Крім того, на платформі доступні книги зі світової класики, адаптовані під різні рівні англійської мови. Вивчати англійську мову українці можуть з поясненнями українською або ж англійською для більшого занурення. Застосунок Promova вже завантажили понад 12 мільйонів користувачів у всьому світі. Українцям безоплатний Premium-доступ надається на три роки до курсів не лише англійської, а й інших мов. Скористатися можливістю можна, зареєструвавшись на сторінці Free for Ukraine на сайті Promova та підтвердивши громадянство через Дія.Підпис. Зараз у Promova можна вивчати десять іноземних мов. Promova створено командою української кофаундингової ІТ-компанії Genesis.

Детальніше: <https://is.gd/IP1G0N>, <https://promova.com/free-for-ukraine>,
<https://is.gd/RaxQi5>

Фото: скріншот



ПОВІДОМЛЕННЯ ЩОДО ЗАХИСТІВ ДИСЕРТАЦІЙ ДОКТОРІВ ТА КАНДИДАТІВ НАУК

Міністерством освіти і науки України 3 листопада 2023 року оприлюднено повідомлення про захист на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора наук. Публікація здійснена відповідно до чинного порядку, встановленого постановою Кабінету Міністрів України від 20 листопада 2019 року № 943.

Детальніше: <https://is.gd/FERK6z>, <https://is.gd/aPhc8y>, <https://is.gd/h17tAZ>,
<https://is.gd/pAxw8P>

Фото: pixabay.com



НАСТУПНЕ ПОКОЛІННЯ ВЧЕНИХ-ГУМАНІТАРІЇВ «ПІД ЗАГРОЗОЮ»

На сайті Times Higher Education опублікована стаття Джека Гроува «Наступне покоління вчених-гуманітаріїв «під загрозою» через скорочення докторів наук». У ній наголошується, що фінансування Дослідницької ради з мистецтва та гуманітарних наук «було свого роду оазисом, але зараз воно теж швидко припиняється». Плани Дослідницької ради з мистецтва та гуманітарних наук Великої Британії (АНРС) скоротити число докторантів майже на третину були описані лідерами сектору як «нищівна новина» для майбутнього гуманітарних досліджень, які попередили, що вони серйозно стурбовані тим, як буде підтримано наступне покоління вчених у цій галузі. Відповідно до змін в докторській програмі, про які було оголошено 20 вересня 2023 року, АНРС заявила, що скоротить кількість докторів наук, які вона фінансує, з 425 до 300 на рік до 2029-30 років, тобто на 29 відсотків. Ці скорочення відбулися після суттєвого зменшення операційного бюджету АНРС цього року, спричиненого головним чином втратою приблизно 9 млн фунтів стерлінгів, пов'язаних із неосновними потоками доходів. Дослідницька рада також повинна буде профінансувати вищу стипендію доктора філософії, яку Управління досліджень та інновацій Великої Британії (UKRI) підвищило на 5 відсотків до 18,6 тис фунтів стерлінгів на 2023-24 роки, збільшивши її в попередньому році на 10 відсотків. Скорочення стосуватиметься головним чином партнерства з підготовки докторантів (DTP) АНРС із виділенням додаткових ресурсів для підтримки кількості докторів наук у партнерствах з докторантури (CDP), у яких музеї та бібліотеки співпрацюють з університетами для підготовки докторантів. Автор наводить міркування та висловлювання відносно цього рішення Джонатана Кросса, директора програми стипендій для випускників гуманітарних наук Оксфордського університету Ертегун, Ендрю МакКрей, декана післядипломних досліджень Університету Ексетера, Елісона Фіппс, професора мов і міжкультурних досліджень в Університеті Глазго. Такі скорочення «вже не дивують» у світлі ухваленого в березні 2021 року рішення скоротити річне фінансування дослідницьких проєктів, що підтримуються Дослідницьким фондом глобальних викликів, що, за її словами, «зруйнувало життєво важливу програму розвитку потенціалу на початку кар'єри в глобальному масштабі». Оголошуючи про зміни, Крістофер Сміт, виконавчий голова АНРС, визнав, що ці плани стануть «серйозною зміною для багатьох установ, і це не те рішення, яке ми прийняли легковажно».

Детальніше: <https://is.gd/UqFq8m>, <https://is.gd/R870Qs>

Фото: pixabay.com



4. Наукові заходи

4.1 Вже відбулись

ПРЕЗЕНТАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ

1 листопада 2023 року відбулась презентація програми популяризації англійської мови як мови міжнародного спілкування в Україні, ініційована Президентом України. Програма дасть змогу українцям бути гідно представленими на міжнародному ринку та втілювати мрії майбутнього. Крім цього, трансформація статусу англійської як мови міжнародного спілкування в Україні - це важливий крок до членства в ЄС, що дасть змогу підвищити конкурентоспроможність українського бізнесу, науки, освіти та інновацій. Під час презентації спікери розкажуть про деталі та мету програми; продемонструють результати дослідження про статус англійської мови серед українців та українок; представлять перші продукти, що будуть корисними у вивченні англійської. Програма з популяризації англійської мови втілюється Міністерством цифрової трансформації України у співпраці з Міністерством освіти і науки України й Міністерством культури та інформаційної політики України, за підтримки USAID / UK Aid проекту «Прозорість та підзвітність у державному управлінні та послугах / TAPAS» та Фонду Східна Європа. Партнер проекту - міжнародна технологічна компанія Mastercard.

Детальніше: <https://is.gd/o7ftYE>, <https://t.me/UAmogram/8597>

Фото: скріншот



ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЗЕЛЕНИЙ КУРС І ВІДБУДОВА УКРАЇНИ

1 листопада 2023 року в онлайн-форматі відбулась публічна дискусія «Європейський зелений курс і повоєнна відбудова України: як забезпечити енергетичну та екологічну безпеку». Під час заходу обговорювались наступні питання: як забезпечити, щоб відбудова України здійснювалась на принципах декарбонізації, кліматичної нейтральності та охорони довкілля; як бойові дії вплинули та впливають на екологічну та енергетичну безпеку в Україні та в регіоні; як наближення до аспис ЄС сприятиме відбудові України на зелених принципах; що необхідно робити на регіональному рівні для забезпечення екологічної та енергетичної безпеки. Захід проведений у рамках проекту «Підтримка діяльності УНП ФГС СхП в 2021-2023 роках», що фінансується Європейським Союзом та виконується Інститутом економічних досліджень та

політичних консультацій. Організатори: Українська платформа Форуму громадянського суспільства Східного Партнерства, Інститут економічних досліджень та політичних консультацій.

Детальніше: <https://is.gd/5dixH7>,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1tb1VFkti12cUuRQgidXlm13_BF2EIyIHp4Of1ONwE_kwpQ/viewform

Фото: скріншот



«34 ПОЛЮСИ ТВОРЧОСТІ»: ОНЛАЙН-ЗУСТРІЧ ЩОДО ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ МАРРАКЕСЬКОГО ДОГОВОРУ

2 листопада 2023 року відбувся онлайн-захід «Імплементация Марракеського договору та її вплив на бібліотечну справу». Захід надав представникам бібліотечної справи роз'яснення щодо застосування в Україні Марракеського договору, який передбачає полегшений доступ до друкованих творів для людей із вадами зору, та Закону України «Про авторське право і суміжні права», яким запроваджено нові правила використання копій творів у доступному форматі в межах винятків з майнових авторських прав. Під час зустрічі обговорили наступні питання: основні положення Марракеського договору; бенефіціари та їхні права; уповноважені органи; публічні бібліотеки, їхні права та обов'язки. Захід проводиться в рамках проєкту «34 полюси творчості: інтелектуальна власність у креативних індустріях». Організатор – IP Academy - National IP Training Center of Ukraine.

Детальніше: <https://is.gd/1Zl6kt>, <https://is.gd/YdnVyN>,
https://docs.google.com/forms/d/1TaoMFm-yaXyxXoNnmv1BDGyqjARP81etv6Czn8I8bEg/viewform?edit_requested=true,
<https://is.gd/FiZiwv>

Фото: скріншот

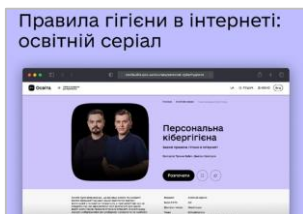


НОВИЙ ОСВІТНІЙ СЕРІАЛ НА «ДІЯ.ОСВІТА»

На порталі «Дія Освіта» доступний новий освітній серіал «Персональна кібергігієна: базові правила гігієни в інтернеті». Захід покликаний надати слухачам інформацію про психологію та прийоми онлайн-шахраїв, природу фейків, вірусів та протидію інтернет-шахраям, щоб вберегти себе від небезпек. Серіал складається з восьми окремих серій, у яких обговорюються наступні питання: вступ до персональної кібергігієни; фізична безпека та безпека мереж; безпека доступів; безпека програмного забезпечення; кібершахрайства: психологія та техніки; звідки з'являються віруси і як з ними боротися; цифрові сліди. Що роблять цифрові «Шерлоки Голмси»; неправдива інформація: фактчекінг та контроль емоцій. Освітній серіал створено з ініціативи Мінцифри для платформи Дія.Освіта за підтримки Проєкту USAID «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України» та розроблено експертами Києво-Могилянської Академії.

Детальніше: <https://is.gd/bGgplZ>, <https://is.gd/KzLUNl>

Фото: скріншот



4.2 Заплановані

ОНЛАЙН-ШКОЛА «ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ»

З 1 листопада по 13 грудня 2023 року відбуватиметься онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях». Це волонтерська ініціатива, яка проводиться з метою підвищення рівня цифрової компетентності наукових, науково-педагогічних працівників, аспірантів і докторантів. Програма онлайн школи складається з 2 модулів: Модуль 1 – «Цифрові технології для проведення наукового дослідження та виконання науково-організаційної діяльності» (застосування цифрових технологій для проведення наукового дослідження та ефективного здійснення наукової та науково-організаційної діяльності; застосування наукометричних баз даних, електронних бібліотечних систем, онлайн енциклопедії, інформаційно-аналітичних наукових систем, штучного інтелекту, інструментів відкритої науки для оптимізації часових і фінансових витрат, для аналізу і систематизації зарубіжного і вітчизняного досвіду та виконання різних етапів наукового дослідження; застосування хмарних сервісів для спільної роботи з науковими матеріалами; цифрові технології для забезпечення спільної роботи над документами і презентаціями; практичні вправи: використання хмарних сервісів для спільної роботи над дослідженням;

створення анкет та опитувальників; застосування штучного інтелекту для створення структури наукової публікації, доповіді, оголошення, таблиці та інше; Модуль 2 – «Застосування цифрових технологій для розвитку іміджу вченого та наукової комунікації» (інструменти відкритої науки як засоби популяризації власних наукових результатів; профілі у міжнародних наукометричних базах – «must have» для вченого; напрями застосування цифрових технологій для розбудови іміджу вченого; застосування електронних соціальних мереж та штучного інтелекту для розбудови персонального іміджу вченого та популяризації наукових результатів; застосування цифрових технологій для наукової комунікації та інтеграції у міжнародний дослідницький простір; практичні вправи. Заявку на участь можна подати до 1 листопада 2023 року. Організатори: Рада молодих вчених національної академії педагогічних наук України, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Офіс підтримки вченого, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ), Освітній хаб «Центр неперервної освіти».

Детальніше: <http://www.uitei.kiev.ua/news/i-onlayn-shkola-cyfrovi-tehnologiyi-v-naukovyh-doslidzhennyah-011123-131223-r>
https://docs.google.com/forms/d/19W_ICKI8s_4zUV8_F1AWThDfM_1_vSvmbowMVx8L54c/viewform?edit_requested=true

Фото: скріншот



НОВИЙ КУРС «ASSESSMENT IN THE AGE OF AI»

6 листопада 2023 року Платформа Європейської комісії «ETwinning Europe» запускає в онлайн форматі новий курс «Оцінка в епоху ШІ» / «Assessment in the age of AI». Курс покликаний допомогти викладачам з різним досвідом зрозуміти та використовувати переваги штучного інтелекту для покращення своїх методів оцінювання. Під час навчання планується обговорити широкий спектр тем, серед яких: потенційні виклики та можливості штучного інтелекту для оцінювання; як використовувати штучний інтелект для покращення формульованого та підсумкового оцінювання; як інтегрувати інструменти та технології штучного інтелекту в навчальний процес; як забезпечити справедливість та неупередженість оцінювань на основі штучного інтелекту. Учасники також матимуть доступ до різноманітних ресурсів, включаючи відеолекції, читання, обговорення та практичні вправи.

Детальніше: <https://is.gd/fI3cRl>, <https://is.gd/5B8Z15>

Фото: скріншот



ІНТЕРНЕТ НАСТУПНОГО ПОКОЛІННЯ

15-16 листопада 2023 року відбудеться NGI Forum 2023, який є головною гібридною подією ініціативи Європейської Комісії «Інтернет наступного покоління» (NGI). Захід покликаний об'єднати провідних європейських інноваторів, які працюють над створенням інтернету довіри, надаючи кінцевим користувачам більше можливостей вибору та контролю над своїми даними та цифровою ідентифікацією, та привернути увагу концепції Digital Commons, яка є особливо важливою для Європи, оскільки вона сприяє справедливому доступу до інформації, стимулює інновації та зміцнює цифровий суверенітет. Під час Форуму планується обговорити різноманітний набір тем для підтримки переходу до майбутнього інтернету. Зокрема, на пленарних засіданнях обговорюватимуть наступні питання: на шляху до цифрових надбань: визначення курсу цифрового майбутнього Європи; формування цифрової ідентичності та облікових даних в епоху Web 4.0: розширення можливостей і захист людей у світі онлайн; відкритий веб-пошук і великі мовні моделі та не тільки: виклики та можливості для Європи; захист кордонів відкритого коду: орієнтування в ризиках ланцюга поставок; децентралізовані соціальні медіа та Fediverse: від ніші до масштабу. Також в рамках Форуму відбудуться семінари, які будуть присвячені: програмному забезпеченню ActivityPub для колишніх користувачів Twitter; спрощенню інформації про ліцензування та авторське право для інтернету наступного покоління; екосистемі NGI, як стати її частиною; етиці в пошуку NGI; цифровій ідентифікації та цифровому гаманцю, спільній основі для покращення масштабованості та впровадження; знайомству з інноваторами, які стоять за історіями впливу NGI. Організатор – Європейська Комісія.

Детальніше: <https://is.gd/MzFOGC>, <https://www.ngi.eu/>,
<https://ngiforum2023.eu/agenda/>, <https://ngiforum2023.eu/registration/>

Фото: скріншот



ІНТЕРАКТИВНИЙ СЕМІНАР З ТРАНСФЕРУ ТЕХНОЛОГІЙ

16-17 листопада 2023 року в рамках проєкту FIT-4-NMP програми «Горизонт 2020» відбудеться черговий інтерактивний семінар з трансферу технологій. Захід покликаний допомогти фахівцям, відповідальним за налагодження співпраці між науковими організаціями та промисловістю, розширити навички та поглибити знання щодо особливостей цієї співпраці, впровадження результатів наукових досліджень і розробок у виробництво. Під час семінару планується: представити основні результату роботи ТТО / КТО; надати базову інформацію щодо патентування та оцінки патентів, а також процесу ліцензування; представити елементарні інструменти для роботи з винаходами, винахідниками, ліцензіатами, засновниками та потенційними партнерами по співпраці; надати корисну інформацію щодо створення компанії для комерціалізації науково-технічних досягнень, включно з інформацією про широке коло можливостей для її фінансування; навчити налагоджувати комунікації та співпрацю між науковими та промисловими колами; продемонструвати методи керування очікуваннями. Організатор - ASTP – головна європейська асоціація професіоналів із передачі знань.

Детальніше: <https://is.gd/fzO2zI> , <https://is.gd/hbjxvu>, <https://is.gd/BtAZNp>

Фото: проєкт FIT-4-NMP

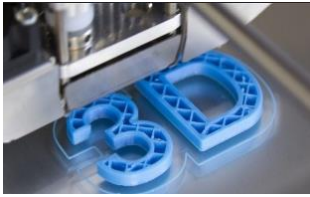


СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ АДИТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

27 листопада 2023 року відбудеться науково-технічна конференція «Сучасні напрями розвитку адитивних технологій», присвячена 105-й річниці від дня народження академіка Бориса Патона. Під час заходу планується обговорити наступні питання: адитивні технології, що базуються на зварювальних, металургійних та гібридних процесах; електронно-променеві технології в галузі адитивних технологій; 3D друк; селективне лазерне плавлення; плазмово-порошкове наплавлення; математичне моделювання фізичних процесів в адитивних технологіях; матеріали для адитивних технологій; адитивні технології при виготовленні деталей із пластмас та виробів медичного призначення; матеріалознавство в галузі адитивних технологій; неруйнівний контроль в галузі адитивних технологій технології. Також в рамках конференції буде організована виставка «Зварювання та споріднені технології». Організатор - Інститут електрозварювання ім. Є.О. Патона НАН України.

Детальніше: <https://is.gd/Mu8hdk>, <https://is.gd/Z0z1Ld>,

Фото: скріншот



SYNERGY IT BUSINESS & IT EDUCATION

11–12 грудня 2023 року у змішаному форматі відбудеться щорічна подія у сфері ІТ-освіти в Україні «Синергія ІТ-бізнес та ІТ-освіта: 10-й ювілейний випуск» (Synergy. IT Business & IT Education: 10th anniversary edition). Захід покликаний об'єднати лідерів ІТ-бізнесу та державного сектору, EdTech-стартапи, представників корпоративної, приватної, державної освіти, експертів ІТ-освіти. Під час панельних дискусій планується обговорити наступні питання: що чекає на ІТ-освіту України; якісні стратегії українського освітнього бізнесу: інвестиції, міжнародні ринки, побудова бренду; EdTech-стартапи: як технології змінюють майбутнє навчання; Leadership, Soft Skills, Lifelong Learning та інші тренди на ринку вакансій. Також планується проведення серії воркшопів. Організатори: Асоціація «ІТ Ukraine», Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України.

Детальніше: <https://synergyconference.com.ua/>, <https://is.gd/O1dXNH>,
<https://is.gd/D9GdL4>, <https://t.me/UAMonogram/8604>

Фото: скріншот



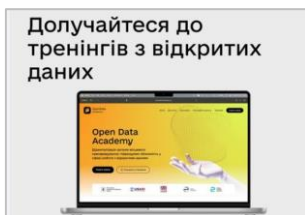
ТРЕНІНГИ З ВІДКРИТИХ ДАНИХ

Open Data Academy запускає цикл навчальних тренінгів для спеціалістів, що займаються цифровою трансформацією на місцевому рівні в Україні. Захід покликаний сприяти поглибленню знань у сфері відкритих даних та більш ефективному використанню їх у роботі. Учасники зможуть самостійно вибрати рівень тренінгу, який бажають відвідати: Basic – що таке відкриті дані та в чому їхня цінність; де шукати відкриті дані; вплив відкритих даних; загальні кейси використання відкритих даних (сервіси та продукти); політика відкритих даних: нормативно-правове, організаційно-кадрове та технічне забезпечення; цифрові рішення на основі відкритих даних, що можуть бути впроваджені на рівні громад; як комунікувати про відкриті дані. Advanced – аналітика та візуалізація відкритих даних; культура роботи з відкритими даними; методика проведення трискладового тесту; автоматизація процесів роботи з відкритими даними;

методика проведення інформаційного аудиту. Тренінги заплановані у Львові 9–10 листопада 2023 року та Ужгороді 14–15 грудня 2023 року. Організатори: Міністерство цифрової трансформації України, USAID / UK aid проекту «Прозорість та підзвітність у державному управлінні та послугах / TAPAS», Фонд Східна Європа.

Детальніше: <https://academy.data.gov.ua/>, <https://is.gd/y7Bh0k>,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMGSJScIbZz9Z3w9nNbLm3UX7p-5KV_ExDIRJMpQEQ7eJKPA/viewform

Фото: скріншот



Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:



<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL,

<https://t.me/NationalRepository>,

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJih2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>

<https://www.threads.net/@202307es>

<https://mastodon.social/@es2023>